Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 67»

Принято на пед.совете

_____

Протокол № 9 от 16.05.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 67»:

_____ Орлова З.И.

Приказ № 59 от 25.05.2016

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 67»

на 2016-2020 г.г.

г.Курган

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития.
2	Информационная справка о МБОУ «СОШ № 67» и аналитическое обоснование программы.
3	Аннотация программы.
4	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.
5	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы
6	Модель школы - 2016г.
7	Модель педагога школы в 2016 г.
8	Модель выпускника в школы в 2016 г.
9	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
10	Миссия школы.
11	Кадровая политика школы.
12	Этапы реализации программы развития.
13	Направления реализации программы развития.
	-Переход на новые стандарты.
	-Здоровье ученика.
	-Современные педагогические технологии.
	-Одаренные дети.
	-Ученическое самоуправление.
	-Информационная среда школы.
	- Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы
	-Государственно-общественное управление.
	- Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей
	-Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
14	Система мер по минимизации рисков реализации программы.
15	Управление реализацией программы.
16	Ожидаемые результаты реализации программы.
17	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 67»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 67» на 2016-2020 учебные годы
Основание для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия модернизации содержания общего образования; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 г.г.; - Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;
Разработчики программы	Орлова З.И.– директор школы, Тарабаева М.А. – заместитель директора по УВР, Костромина Е.В. – заместитель директора по ВР
Цель программы	Создание безопасной среды обучения и воспитания, способствующей успешной социализации личности школьника.
Задачи программы	• Введение федерального государственного образовательного стандарта (ООО). • Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям создания безопасной среды обучения и воспитания. • Совершенствование системы выявления поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. • Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогических работников, организация индивидуального подхода к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности. • Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. • Совершенствование воспитательной системы, способствующей успешной социализации личности школьника. • Совершенствование работы по взаимодействию с родительской общественностью.
Сроки реализации	2016-2020 г.г.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив,

программы	родительская общественность, социальные партнеры школы.
Ожидаемые конечные результаты	Обновление образовательного пространства Школы и достижение нового качества образования в безопасной среде, включающего в себя не только усвоение содержания образования, но и развитие духовности, нравственных качеств, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, формирование созидательной мотивации, ответственности и нацеленности на социокультурное обновление общества.
Управление программой	Управление программой осуществляется Советом родителей, педагогическим советом, методическим советом, Советом учащихся.
Система контроля за реализацией программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии должностными лицами в соответствии с функциональными возможностями. Администрация ежегодно отчитывается на заседаниях Совета родителей о ходе реализации программы. Промежуточные отчеты заслушиваются на заседаниях методического и педагогических советах.

2. Информационная справка о МБОУ «СОШ № 67» и аналитическое обоснование программы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 67 »
Юридический адрес	640038, Российская Федерация, Курганская область, город Курган мкрн.Утяк,улица Советская, дом 41.
Фактический адрес	640038, Российская Федерация, Курганская область, город Курган.мкрн.Утяк,улица Советская, дом 41.
Телефоны	49-77-85
E-mail ОУ	shkola-672008@yandex.ru
Сайт	school67.ucoz.org

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 67» (далее – Школа) образовано в 1937 году, проектная наполняемость - 220 человек. Учредителем школы является муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана. Функции и полномочия учредителя в части: координации, регулирования и контроля деятельности, установления муниципального задания осуществляет Департамент социальной политики Администрации города Кургана; управления имуществом – Департамент имущественных и земельных отношений Администрации города Кургана.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в Департаменте финансов Администрации города Кургана, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

Основной целью деятельности школы является предоставление доступного и качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, достижение соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Иные цели деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство на основе специальных педагогических подходов;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- защита обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень начального общего образования – 4 года;

Уровень основного общего образование – 5 лет;

Уровень среднего общего образования – 2 года.

Численность контингента обучающихся школы стабильна:

2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017уч.г.
182	183	186

В настоящее время в Школе обучается 186 учащихся; 9 класс-комплектов.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ «СОШ № 67») осуществляет свою деятельность на основе нормативных документов:

- Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 67 » осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 765 от 26 декабря 2014 года № 0000190;
- Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется МБОУ «СОШ № 67» на основании свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер 790, серия 45А01, выданного 16 мая 2014 года Главным управлением образования Курганской области, приказ от

16. 05.2014 г. № 891.

Устав в новой редакции утвержден Постановлением Администрации города Кургана от 13 мая 2015 года № 3889, зарегистрирован в установленном порядке инспекцией ФНС по г. Кургану УФНС Росси по Курганской области 22 мая 2015 года, ОГРН 1024500523596, ГРН 2154501083691, ИНН 4501057816.

МБОУ «СОШ № 67» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Главного управления образования Курганской области, законодательством Курганской области, решениями управления образования города Кургана, Уставом школы.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № » как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «02» февраля 2010 г. № 3051\1\А\25\1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования).

Свидетельство о государственной регистрации права от «17» января 2011 г. № 45:25:060605:14 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «16» мая 2014 г., Главным управлением образования Курганской области,

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 67» осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением образования Курганской области серия 45

№ 000520 от 08 сентября 2011 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Устав школы утверждён Постановлением Администрации г. Кургана от 13.05.2015 № 3889, зарегистрирован в ИФНС по г. Кургану 22 мая 2015 года, ГРН 2154501083698

(Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ - серия 45 №001020083). Устав регламентирует деятельность школы по всем направлениям: общие положения; цели и виды деятельности школы; организация образовательного процесса; права и обязанности участников образовательного процесса; имущество и финансовое обеспечение деятельности школы; организация деятельности школой; управление школой. Уставом школы в полной мере регламентированы права и свободы обучающихся, гарантированные законом «Об образовании в Российской Федерации», права и свободы педагогических работников, права и обязанности родителей (законных представителей).

Обучающиеся бесплатно пользуются имеющимися в библиотеке информационными ресурсами.

В Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

1) общее собрание работников,

2) совет родителей,

3) совет учащихся,

4) педагогический совет.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенную печать, устные сообщения, сайт школы. Деятельность учреждения в полной мере соответствует Уставу. Приказы по основной деятельности охватывают все аспекты работы Школы: организация учебного процесса, тарификация, охрана труда и противопожарной безопасности, государственная итоговая аттестация, программно-методический блок, образовательная деятельность, управленческая деятельность, приказы, необходимые для организации окончания учебного года и подготовки к летнему периоду. Приказы издаются оперативно и своевременно, управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся (при приёме, переводе в другие ОУ) не имеется.

Основной целью деятельности Школы является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам, достижение соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта:

II уровень – начальное общее образование – 4 года;

III уровень – основное общее образование – 5 лет;

IV уровень – среднее общее образование – 2 года.

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.

Состав педагогических кадров ОУ

(реально занятых ставок, без вакансий)	численность	
всего педагогов (в том числе совместителей):	18	
постоянные (основные) сотрудники	16	
совместители	2	
административных работников	2	
педагогов-психологов	1	
социальный педагог	1	
заведующая библиотекой	1	
	численность	%
3.3. В том числе:		
высшее педагогическое образование	15	
среднее педагогическое образование	3	
квалификационные категории		
высшую	13	
первую	2	
имеют почетные звания и награды		
«Почетный работник общего образования»	1	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9	
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	1	
Почетная грамота Департамента социальной политики	14	
Почетная грамота Главы города	2	

Структура классов.

	Начальная школа	Основная школа
Общее количество классов/средняя наполняемость. В том числе:	4/22	5/18

Реализуемые образовательные программы.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы, реализуемые в Школе, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся. Используемые образовательные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Принцип преемственности обучения просматривается на всех уровнях, в учебных курсах, предметах, дисциплинах, (выдерживается единая линия программно-методического обеспечения, соблюдение перечня учебных курсов, предметов и дисциплин,

определённых федеральным базисным учебным планом). Проводится анализ сформированных умений и определяются необходимые пути коррекции, изучаются учителями третьего уровня программы обучения и учебные средства, по которым работала начальная школа, методика обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу, осуществляется взаимное посещение уроков учителей начальной и основной Школы, проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, административные контрольные работы, тестирование, результаты обсуждаются на методическом совете.

Учебно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ.

Разработаны рабочие программы учебных курсов, дисциплин, составленные на основании примерных образовательных программ. К рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование. Рабочие программы рассмотрены на заседании методического совета, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы. Рабочие программы по предметам соответствуют общепринятой структуре. Содержание рабочих программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован Минюстом № 17785 от 22.12.2009) в действующей редакции и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089. Объём часов соответствует базисному учебному плану. Учебники, заявленные в программах, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2013/2014 учебный год (утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067, зарегистрованный в Минюсте России 30.01.2013г., регистрационный № 26755).

В школе имеется собственная библиотека. Основной фонд библиотеки: фонд учебников - 12612 экз., художественная литература – 9121 экз.

Списки учебников сформированы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана и федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312.

Выбранные учебники способствуют решению следующих задач:

- сохранение единого образовательного пространства;

-реализация преемственности содержания образования на всех ступенях образования;

- обеспечение реализации принципа вариативности образования.

Учебники в начальной школе соответствуют программам: 1-4 классы обучаются по программе «Школа России». В основной школе соблюдается преемственность с начальной школой. В старшей школе учебники соответствуют базовым предметам.

Основными задачами информатизации образовательного пространства Школы являются:

- ✓ формирование и развитие инновационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров;
- ✓ эффективное использование имеющихся информационных ресурсов.

Кол-во компью-теров в школе	Кол-во компью-теров с выходом в Интернет	Кол-во мульти-медиа-проекторов	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Доля (%) уроков, проводимых с использо-ванием ИКТ	Кол-во компьютеров на 1 ученика
30	30	11	100%	89%	0,12

Использование учителями качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования по всем предметам.

В целях активного введения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБОУ «СОШ № 67», информирования учащихся, их родителей (законных представителей) и населения о деятельности Школы, создан официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (http://school67.ucoz.org).

Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, а также деятельности органов школьного управления.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «СОШ №67» соответствует региональным и федеральным требованиям. В частности, в состав школьной информационной среды входят:

- ✓ учебный компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами, объединёнными в локальную сеть, компьютерной техникой, необходимым УМК, программным обеспечением;
- ✓ учебные аудитории, оснащённые мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами, экранами;
- ✓ официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ✓ электронная почта.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы оборудованы спортивный зал , корт.

В школе функционирует столовая на 70 посадочных мест, медицинский кабинет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в

основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ № 67 размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1973 году. Здание школы размещено на самостоятельном земельном участке (2,3 га), где выделены физкультурно-спортивная зона, пришкольный опытный участок. Школа рассчитана на 220 мест, фактически обучается 190 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к центральному холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 52,3 кв. м. Кабинеты: физики (73,8 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м. химии (72,4 кв. м.) с лаборантской (15,4 кв. м.), Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- истории и обществознания	1
	- физики	1
	- биологии , химии	1
	- географии	1
	- иностранного языка	1
	- обслуживающего труда	1
	- информатики и ИКТ	1
	- лабораторий	3
	- социального педагога	1
	- библиотеки	1

	- спортивного зала	1
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров: стационарные Ноутбук Моноблоки	18 6 10
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	8
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Shkola-672008@yandex.ru
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой на 70 посадочных мест	1

Количество подписных изданий	2

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал площадью 172,4 кв.м. с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами.

В спортивном зале имеется «снарядная».

Библиотека с книгохранилищем (21,2 кв. м.), у Библиотека оснащена компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (179,8 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 70 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, кладовые для

скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. В столовой имеется:

- электроводонагреватель;
- блинный аппарат;
- ванна моечная ;

- *плита электрическая;*
- *весы;*
- *мясорубка;*
- *шкаф пекарский;*
- *универсальный привод;*
- *стол разделочный – 2 штуки;*
- *прилавок для столовых приборов и подносов;*
- *мармит 2-х блюд;*
- *мармит 1-х блюд*

Медицинский пункт расположен на первом этаже (15 кв.м.) Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик, холодильник, кушетка , таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикоментов. Письменный стол . Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Проведен косметический ремонт здания школы. Произведена частичная замена окон на 1 этаже и ремонт входной двери. Для кабинета приобретено в текущем году технологии мойки для посуды, раковина для мытья рук.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Качество обучения

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	***2011-2012***	***2012-2013***	***2013-2014***	***2014-2015***
Кол-во классов	10	11	10	9
Кол-во обучающихся	171	176	174	186

Данный график отображает изменение числа обучающихся на протяжении 4 лет. Количество прибывших детей в школу в течение 2014-2015 учебного года преобладает над выбывшими.

Параметры статистики				
	2011-2012	2012-2013	2013-2013	2014-2015
Количество учащихся на конец года:	171	176	174	186

начальная школа	76	77	86	92
основная школа	81	77	80	94
старшая школа	14	22	8	0
Не получили аттестата всего:	нет	*1*	нет	2
об основном образовании	нет	нет	нет	2
о среднем образовании	нет	1	нет	0
Количество учащихся, окончивших основную школу;	18	9	8	15
окончивших среднюю школу	-	14	8	0
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения (в течение года):	-	1	1	1
Количество учащихся, переведённых в следующий класс условно				4
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:	1	3	1	1
основная школа	1	0	0	1
старшая школа	0	3	1	0
количество медалистов	0	3	1	
Успеваемость по школе:	98,5	98	95,3	96,5
Качество знаний (%)	50,9	46,6	44	42,9
Количество учащихся, поступивших в ССУЗ-ы, ПТУ	9	8	11	13
Количество учащихся, поступивших в ВУЗ-ы	-	10	4	-
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	8	-	-	2
Количество учащихся, получивших похвальный лист				4
Количество учащихся, получивших похвальную грамоту				1

Сравнительная таблица учебных показателей за 4 года (в %):

Учебный год	**Отличники**	**На «4» и «5»**	**Неуспевающие**
2011-2012 (171)	**7.2%**	**52 %**	**2чел (1.3%)**
2012-2013 (176)	**6,5%**	**36,6%**	**3 чел (1,3%)**
2013-2014 (174)	**8,6%**	**35,3%**	**7чел (4,6%)**
2014-2015 (187) (161)	**5 (2.7%)**	**61 (32,8%)**	**6чел (3,2%)**

Из таблицы видно, что в течение 3 лет

- все качественные показатели заметно снижаются.

-на качество работы школы позитивное влияние оказали начальные классы. На среднем уровне образования резко снижается мотивация школьников, меняются приоритеты, ослабевает внимание и контроль родителей, что сказывается на успеваемости и качестве знаний.

- успеваемость по школе снижается и это ставит перед коллективом педагогов новые задачи по повышению общей мотивации учащихся, увеличению интереса к наукам через применение новых технологий, индивидуальный подход и активизацию работы со слабоуспевающими учащимися и с учащимися с повышенной мотивацией.

Завершился этап введения новых государственных стандартов, выпускники 4 класса приняли участие в мониторинговых исследованиях сформированности универсальных учебных действий.

диагностика:

математика	успеваемость	качество	Ср. балл
Стартовая диагностика	100.0%	75,4%	4
Промежуточная диагностика	94,1	70,6	3,9
Итоговая диагностика	93,8	75	3,9
Русский язык	успеваемость	качество	Ср. балл
Стартовая диагностика	87.5%	56,3	3.6
Промежуточная диагностика	100	58,8	3,8
Итоговая диагностика	93,8	62,5	3,7

Результаты ОГЭ по математике за 2 года (обязательная сдача ОГЭ)

год	Кол-во учащихся	Средний балл
2013-2014	8	2.9
2014-2015	15	3.3

Внутришкольный мониторинг свидетельствует о том, что результаты подготовленности выпускников соотносятся с их образовательными потребностями и познавательными интересами. У выпускников сформирована потребность в продолжение образования. Достигнутые результаты на итоговой аттестации подтверждаются при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения региона и других городов России. Это говорит об успешной социальной адаптации в новом образовательном пространстве, о готовности обучающихся к продолжению образования после школы.

Школа отслеживает продолжение образования выпускников. Знаний и навыков, полученных в школе, достаточно не только для поступления в учебные заведения другой ступени образования, но успешного там обучения. Из высших учебный заведений в адрес Школы и отдельных педагогов поступают Благодарственные письма за высокий уровень подготовки выпускников.

Оценка воспитательной деятельности ОУ

В школе созданы необходимые условия для осуществления внеурочной воспитательной работы: профессиональные кадры и достаточная материально-техническая база.

Локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности с обучающимися, в полной мере соответствуют минимальному объёму социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Школа гарантирует предоставление обучающимся возможности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время (Положение о работе кружков, секций), самореализации личности в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях как в учебное, так и в каникулярное время (Положение о летнем лагере с дневным пребыванием). Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьёй, участием родителей в процессе воспитания (Положение о Родительском комитете общеобразовательного учреждения, Положение о родительском комитете класса)).

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс и весь педагогический коллектив, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

Вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре школы, заседаниях Совета школы. Постоянно обобщается опыт работы лучших классных руководителей.

В целях обеспечения единого «воспитательного пространства», педагоги школы сотрудничают с другими социальными институтами, налаживая систему обмена информацией по вопросам воспитания.

Школа тесно сотрудничает с Курганским Домом молодежи, музеями и библиотеками г.Кургана, ДТЮ, драм театром, филармонией, ДДТ «Гармония»,д/с «Танюша» мкр. Утяк, отделом полиции Октябрьского района, линейным отделом полиции, Управлением ФС по контролю за оборотом наркотиков, кафедрой психологии развития и возрастной психологии КГУ, общественной организацией «Военно-спортивный союз М.Т.Калашникова»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-5 классов включает по 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых

позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Реализация программы воспитания и социализации школьников способствует:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

В 2011-2015 учебных годах в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Духовно-нравственное. Программы: «Тропинка к своему Я»,«Воспитай себя», «Мир начинается с меня»,«Тренировка ума»,«Путешествие в страну Этикета».

Художественно-эстетическое. Программы:«В мире красоты»,«Волшебная кисточка», «Очумелые ручки»,«Волшебный карандаш»,«Художественное творчество»,«В гостях у сказки», «Оригами», «Театр-игра-дети «Улыбка», «Декоративное творчеств», «Самоделкин».

Спортивно-оздоровительное. Программы:«Здоровые уроки», «Юный футболист»,» Спортивные игры». Спортивно-оздоровительное направление в МБОУ « СОШ № 67» реализуется организацией занятий по программе общеразвивающей физической подготовки учащихся учреждения дополнительного образования детей «Гармония» договорной основе и использованием материально-технической базы школы.

Социальное. Программы: «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения»

Общекультурное направление реализуется на занятиях школ дополнительного образования детей города Кургана « Гармония», ДТЮ«Детская школа искусств» и др.

Общеинтеллектуальное направление представлено работой кружков «Логический лабиринт», «Математическая шкатулка», целью которых является формирование математической логики и интереса к предмету.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 6-8 часов в неделю.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию

3. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения ;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**

наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	**Угрозы**
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.

- Развитие системы поддержки талантливых детей.

- Развитие и обновление педагогического потенциала.

- Современная образовательная инфраструктура.

- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.

- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

«Наша новая школа» предусматривает:

-переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;

-обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;

- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
-переход ОУ на новые организационно-правовые формы

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и

создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

-изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

-предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

-устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;

-расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

-**Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественной образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6.Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2016-2020 гг.

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

5.Привлечение молодых специалистов.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	

	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и
	всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Участие педагогов в городских и областных конкурсах на звание лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	

	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на конкурсы профессионального мастерства разного уровня.	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация обучения в разнообразных формах: -обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; -наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; -школьные недели педагогического мастерства и др.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров.	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории школы	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2016 г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	·Анализ деятельности школы. ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов.
	·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап(2016-2020),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..
Обобщающе-аналитический этап (2020г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	- Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			

1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационноаналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационноаналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);* - Обновление нормативноправовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016 2016 2016 2016-20	Банк нормативноправовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативноправовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативноправовой базы

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно правовых требований и научно - методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно - правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно - коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов программистов):* школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016 2016 2016-20 2016-20 2016-20	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно - технологическая среда школы

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновления - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационноаналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*	2016 2016 2016 2016-20	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно - аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление	- Анализ и определение	2016	Описание системы

системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационноаналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в	2016 2016 2016-17 2016-20	непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

	современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*		
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.

2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016 2016 2016 2015-20	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);* -Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно - коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*	2016 2016 2016-20	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита рефератов и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами).	2016 2016-20	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении формирования духовно - нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2016-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2016-20	
3.3. Обновление системы психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами); - Обновление программно методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами);	2016 2016	Комплекты обновленного программнометодического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернетресурсами)	2016 2016-20	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного	2016 2016-20 2016-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	образования и внеурочной деятельности		
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к уча стию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернетресурсами, информационноаналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно - правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно - правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016 2016 2016 2016	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативноправовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС

общего образования	(информационноаналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационноаналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом	2016-20 2016-19 2016-17 2016-17 2016-20 2016-20 2016-20	общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

	современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями Приведение в соответствии с СаН ПиН Осветительной системы; Восстановить ограждение территории школы.	2016-2020 г.	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-20 2016-20 2016-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

13. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках, целесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащихся с плохим зрением), проведение физкультминуток, зарядки для глаз, дней здоровья.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ, дистанционным обучением.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

14. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах разного уровня и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции, Программа развития на 2016- 2020 гг.,Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 67» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

15. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет совет родителей образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и советом родителей .

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают совет родителей Педагогический совет.

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;

2.100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5.100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8.Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 30%.

17. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.