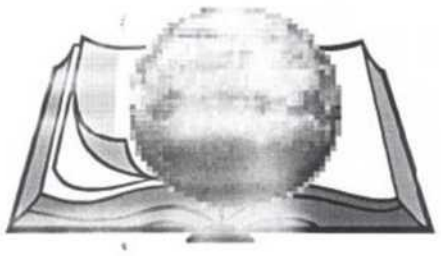
Администрация города Кургана, Департамент социальной политики города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
« Средняя общеобразовательная школа № 67»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	Заместитель директора	Директор МБОУ «СОШ № 67»
_____	по УВР Тарабаева М. А.	Орлова З. И. _____
Протокол № 1	_____	Приказ № _____
От «30» августа 2017 г.	«30» августа 2017 г.	от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа по курсу «Учись учиться»
для 5 класса

Составитель: **Борщева Н. А.**, учитель истории и обществознания МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №67», высшая квалификационная категория.



Курган
2017

2017

Программа курса «Учись учиться».

Пояснительная записка.

Закон РФ «Об образовании», новые образовательные стандарты, определяя цели образования на современном этапе, акцентируют внимание на самостоятельность учащихся, на овладении ими способами организации своей учебной деятельности.

Методика преподавания любого школьного предмета предполагает не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и овладение универсальными и специальными умениями и навыками. Ученики усваивают в основном учебные умения, необходимые для выполнения конкретных заданий и упражнений, и почти не имеют умений планирования работы на уроке, организации и выполнения деятельности, самоанализа и самооценки. В школе нет предмета, который знакомит учащихся с психологическими особенностями процесса познания, с научной организацией труда школьника, с основными направлениями самообразования и самовоспитания. Данный курс в определенной степени помогает восполнить этот пробел. Особенно остро проблема научить детей учиться встает при переходе учеников в среднее звено школы, когда число отлично успевающих детей резко снижается.

Научная информация удваивается каждые 5 лет, поэтому трудно переоценить значение овладения умениями и навыками самообразования для будущей деятельности учащихся. Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, так как предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов обучения учащихся. Ученик учится учить-ся, т. е. учить самого себя, учебная деятельность становится более осмысленной. Ученик получает элементарные сведения из психологии об особенностях познавательной деятельности, учится рационально организовывать свой труд, работать с различными источниками информации, обрабатывать и сохранять полученные сведения. На занятиях курса учащиеся учатся работать с книгой, правильно составлять список использованной литературы, т. е. получают навыки, необходимые им при изучении любого предмета. Практические задания, тренинги, упражнения могут быть составлены по любому предмету, изучаемому в школе. Психологи утверждают, что в подростковом возрасте детей можно начинать активно мотивировать через интерес к собственному «я». И это еще одна причина, по которой данный курс может быть полезен в основной школе. У учащихся возрастает мотивация к учению, они начинают ощущать потребность в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

Оценивание результатов прохождения программы предусматривает безотметочную систему. Учащиеся работают с разнообразными анкетами, тестами, выявляющими их умения и навыки.

Программа курса «Учись учиться» адресована учащимся 5 класса основной школы, рассчитана на 16 часов.

На занятиях курса «Учись учиться» рассматривается теоретический материал, необходимый для осмысления школьниками возможности и значимости УУД, а

также выполнение практических заданий, позволяющих учащимся выстраивать свою учебную деятельность.

Цель курса «Учись учиться» способствовать формированию УУД:

- личностных (самооценка результатов своей деятельности в ходе выполнения заданий разного уровня трудности «Я могу», «Это мне не совсем понятно, попробую еще»);
- регулятивных (самоконтроль через сравнение собственного способа действия и его результата с заданным эталоном; установление отличий, коррекция способа действия в случае расхождения эталона);
- познавательных (поиск и извлечение необходимой информации; выделение существенных характеристик объекта, явления, события; структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания);
- коммуникативных (учет позиций партнера при работе в паре или группе; участие в обсуждении результатов деятельности, умение точно с достаточной полнотой выражать свои мысли).

При организации модели образовательного процесса курса важно наличие разнотематических заданий (по литературе, истории, биологии, русскому языку, математике, игровой деятельности и т. д.). Это способствует преодолению тенденции к профессиональной ограниченности, выработке целостного взгляда на мир, формирует у учащихся понятие о едином научном методе мышления и познания мира, углубляет вариативность и увеличивает универсальность предоставляемого образования.

Ожидаемый результат:

- Развитие личности подростка, осознание и повышение самооценки;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Повышение мотивации к учению;
- Повышение уровня и качества успеваемости учащихся в целом.

Основным измерителем оценки реализации программы данного курса является диагностика ОУУН учащихся. Учащиеся работают с разнообразными опросными листами, анкетами, выявляющими их умения выделять проблему и ставить задачи, вытекающие из этой проблемы, планировать свою работу, искать и отбирать информацию, практически применять школьные знания, анализировать результаты учебной деятельности.

Критерии эффективности реализации программы.

Высокий уровень: все или подавляющее большинство детей свободно владеют УУД.

Средний уровень: более половины детей свободно владеют УУД.

Низкий уровень: менее половины детей овладели УУД.

Планируемые результаты

К концу 5 класса у учащихся будут сформированы:

Учебно–управленческие умения

ученик научится:

- обнаруживать и формулировать учебную проблему, ставить цель совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по составленному плану самостоятельно и в составе группы;

- работать по составленному плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
- доводить работу до конца.

Учебно-рефлексивные умения

ученик научится:

- выделять трудные темы, задания;
- оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения;
- сравнивать свои оценки с оценками других.
- определять критерии оценивания в группе и самостоятельно (до 5-6 критериев);
- выявлять причину ошибок и исправлять их;
- самостоятельно определять причины возникающих трудностей при выполнении учебной задачи, пути их устранения;
- подбирать материал под учебную задачу в группе;
- формулировать задание по предложенному предметному содержанию с обоснованием личностной установки («Что можно сделать в этом задании?», «Чему я буду учиться в этом задании?»).

Учебно-коммуникативные умения

ученик научится:

- высказывать суждения;
- самостоятельно организовывать работу в группе (распределять роли и договариваться друг с другом);
- владеть монологической и диалогической речью;
- отстаивать свою точку зрения, при необходимости аргументируя её.

Учебно-логические умения

ученик научится:

- сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники) в группе;
- выполнять проекты под руководством учителя;
- действовать по готовому алгоритму;
- составлять план текста;
- представлять информацию в виде простых схем, таблиц;

Учебно-информационные умения

ученик научится:

Поиск информации

- самостоятельно находить информацию из учебной литературы и дополнительных источников (энциклопедии школьника и все виды школьных словарей) в соответствии с заданием учителя;
- подбирать книги по теме самостоятельно;
- использовать компьютерную технику;
- пользоваться библиотечным каталогом.

Переработка информации

- ставить вопросы репродуктивного характера к тексту самостоятельно;
- находить ключевые слова и понятия в несложном тексте;
- использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения;
- работать с графиками, схемами, таблицами;

- владеть сжатым пересказом (в соответствии изученных приёмов).

Программа курса «Учись учиться».

Тема 1. От чего зависят учебные успехи. 1 ч.

Почему необходимо учиться учиться? Знания и умения как основа успеха. Мотивы учебной деятельности. Воспитание воли и учебный успех. Что такое умственные способности? Общие и специальные способности. Универсальные учебные действия как средство достижения учебного успеха. Личностные УУД. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация. Познавательные УУД.

Тема 2. Секреты памяти. 2 ч.

Общее понятие о памяти. Типы и виды памяти. Способы запоминания. Законы памяти. Навыки рационального запоминания. Тренировка памяти. Память и внимание. Объем внимания. Внимание как ресурс учебного успеха.

Тема 3. Учись ставить цель и планировать свою деятельность. 1 ч. Постановка цели, осознание учебной задачи. Планирование самостоятельной работы на уроках и дома. Работоспособность и гигиена умственного труда. Анализ организации самостоятельной познавательной деятельности. Хронометраж рабочего дня, недели. Ресурсы времени. Умение организовать свое рабочее место, планировать свою деятельность, выбирать оптимальный способ работы, оценивать результат.

Тема 4. Учись оценивать свою деятельность. 1 ч.

Самоконтроль, самооценка, анализ результатов учебной деятельности.

Тема 5. Учись слушать и говорить 2 ч.

Методика активного слушания, усвоение информации, ее обработка. Что такое хорошая речь. Техника речи. Богатство речи. Коммуникативные умения и навыки. Монолог, диалог, полилог. Основы ораторского искусства.

Тема 6. Учись быть читателем. 2 ч.

Книга в жизни человека. Механизм чтения, резервы для его улучшения. Как выбирать книгу (библиографическая грамотность). Учимся читать. Чтение с разной скоростью. Рациональное чтение. Работа с книгой. Как работать со справочной литературой.

Тема 7. Учись «сворачивать» и «разворачивать» информацию. 2 ч.

Как извлечь, обработать и сохранить информацию, содержащуюся в тексте. Виды записей содержания первоисточника: выписки, план, тезисы, конспект. Кодирование информации с помощью опорных сигналов.

Тема 8. Учись работать с носителями информации нового типа. 3 ч.

Телевизор, радио, компьютер, Интернет. Навыки поиска информации с помощью ТСО. Поисковые системы. Умение анализировать и систематизировать полученные сведения.

Тема 9. Учись сотрудничать. 1 ч.

Взаимодействие с учителем и со сверстниками. Работа в паре, групповая работа. Дискуссия, спор, полемика. Основы ведения диалога.

Тема 10. Сделай сам себя. Самообразование и самовоспитание. 1 ч.

Индивидуальная программа развития универсальных учебных действий. Защита проекта «Мой учебный успех». Итоговая диагностическая работа.

Тематический план

Тема	Количество часов	В том числе практических работ
1. От чего зависят учебные успехи	1	1
2. Секреты памяти	2	2
3. Учись ставить цель и планировать свою деятельность	1	1
4. Учись оценивать свою деятельность	1	1
5. Учись слушать и говорить	2	2
6. Учись быть читателем	2	2
7. Учись «свертывать» и «развертывать» информацию	2	1
8. Учись работать с носителями информации нового типа	3	2
9. Учись сотрудничать	1	1
10. Сделай сам себя. Самообразование и самовоспитание	1	1
Итого:	16	14

Литература:

1. *Бондаренко С. М.* Учите детей сравнивать. М., 1981.
2. *Галева Н. Л.* Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика. – М.: 5 за знания, 2006.
3. *Гусев Д.* Учимся мыслить логично. // История и обществознание для школьников.- 2003. - №3. – с.5253., №4 – с. 35–41, 2004. - № 1. – с. 40–46. 2005. - № 1 с. 34-41.
4. *Ерохина Е.* Поговорим красиво? // История и обществознание для школьников.2003. - № 4 с. 56-62.
5. *Ерохина Е.* Мудрость красноречия. // История и обществознание для школьников.2004. - № 1 с. 59-64.
6. *Князева Т. Н.* Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших классов. – М.: АРКТИ, 2004.
7. *Куликова Л. Н.* Воспитать себя: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
8. *Матюгин И. и др.* Как запоминать цифры, исторические даты, номера машин. М., 1994.
9. *Меженко Ю. С.* Учись учиться сам. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006.
10. *Митрофанов К. Г., Шаповал В. В.* Как правильно работать с тестами по истории. М.: Изд. Дом «Новый учебник»,2004.
11. *Николаева Л. А.* Учись быть читателем. – М.: Просвещение, 1982.
12.*Шаповал В.* Мнемоника, или Как запомнить новые слова. // История и обществознание для школьников. – 2002. - №2. – с.24-28.
13.*Шаповал В.* Мнемоника, или Как запоминать даты и числа. // История и обществознание для школьников. – 2002. - №3. – с.20-23.
14. *Шацкий С. Т.* Как обучать детей умению учиться. М.: 1980.
15. Школьный реферат. – Мн.: Изд. ООО «Красико-принт», 2005.
16.*Шрамов Д. Г., Павлов В. К.* История в Интернете: что и как искать? // История и обществознание для школьников. – 2002. - №1. – С.58-61.

Календарно-тематический план

№ урока	План. дата	Факт. дата	Тема (название) урока	примечание
1			Почему необходимо учиться учиться?	
2			Секреты памяти. Общее понятие о памяти.	
3			Навыки рационального запоминания.	
4			Учись ставить цель и планировать свою деятельность.	
5			Учись оценивать свою деятельность.	
6			Методика активного слушания	
7			Что такое хорошая речь	
8			Книга в жизни человека. Механизм чтения.	
9			Работа с книгой. Рациональное чтение.	
10			Как извлечь, обработать и сохранить информацию.	
11			Виды записей содержания первоисточника.	
12			Навыки поиска информации с помощью ТСО	
13			Умение анализировать и систематизировать полученные сведения	
14			Учись делать презентации	
15			Учись сотрудничать.	
16			Самообразование и самовоспитание.	