

*Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 67»*

«Рассмотрено»
на заседании МО

Протокол № 1

От «30» 08 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР Тарабаева М. А.

«30» 08 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 67»

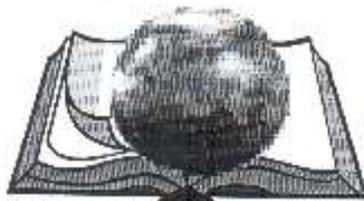
Орлова З. И.

Приказ № 92/0

от «31» 08 2017 г.

***Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание
(включая экономику и право)»
для 8 – 9 классов***

Составитель: Борщева П. А., учитель истории и обществознания
МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №67»,
высшая квалификационная категория.



*Курган
2017*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание 6 – 9 классы» (Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев).

Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа 8-9 кл. ориентирована на более сложный, чем программа 5-7 кл. круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
 - **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
 - **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №67» на изучение обществознания выделяется 170 учебных часов по 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Из них 68 часов в 8- 9 классах, по 34 часа в каждом классе. В программу 8 и 9 классов включены вопросы из допобразовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- в самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

8 класс (34 ч.)

Тема 1. Личность и общество (5 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. **Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.**

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. **Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.** Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. **Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности.**

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. **Общечеловеческие ценности и права человека.**

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. **Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.**

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. **Природа этнорелигиозного терроризма.** Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. **Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.**

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. **Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.** Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение и обобщение (1 ч.)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. **Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.**

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. **Опасность политического экстремизма. Причины и факторы современного терроризма. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.**

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (24 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Основы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации защиты прав человека и гражданина в РФ. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Календарно-тематический план

Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
8 класс			
1. Личность и общество	5	3	1
2. Сфера духовной культуры	9	5	1
3. Экономика	14	7	2
4. Социальная сфера	5	3	1
5. Повторение	1		1
Итого:	34	18	6
9 класс			
1. Политика и социальное управление	10	5	3
2. Право	24	10	4
Итого:	34	15	7

.Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы:

[Учебное электронное издание «Обществознание. Практикум», компакт-диск №1 ООО «Марис», 2004.](#)

[Электронное издание «Экономика и право» 9-11 классы, под ред. Абросимовой Е. А., Золотова А. В. 1С: Школа.](#)

www.rsnet.ru – сайт органов государственной власти РФ

www.hrgo.org – правозащитный сайт «Права человека в России»

www.garant.ru – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями.

<http://fcior.edu.ru>

<http://pedsovet.org>.

<http://rusedu.ru>

<http://openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://files.school-collection.edu.ru>

Литература

I. Литература для учителя:

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание (включая экономику и право). Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: В 2 ч. - М.: 2001.- 217 с.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации и планирование уроков обществознания. - М.: Просвещение, 2006.- 237 с.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-пресс, 2004.-88 с.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: 1996.- 314 с.
6. Елизаветина Т.М. Компьютерные презентации от риторики до слайд – шоу. - М.: 2003.- 107 с.
7. Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». - М., 1998.
8. Изучение вопросов экономики в курсе социальных дисциплин («Человек и общество») в средней школе: Методические рекомендации –СПб.:1995.-97 с.
9. Кравченко А.И.. Практикум для учащихся. 8 - 9 кл. - М.: «Русское слово», 2000. - 301с
10. Права человека: Книга для чтения. 5—9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. - М., 1998.
11. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. - Волгоград: Учитель, 2008.
12. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1999.
13. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии.-М.:1998.-273 с.
14. Справочник преподавателя общественных дисциплин / составители Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. - М.: 1998.-314 с.

15. Человек и общество. Словарь – справочник. Коротец И.Д., Штемпель Л.А., Штомпель О.М. – Ростов – на Дону, 1996.

16. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. - Ростов –на –Дону, Феникс, 2005.- 264 с.

II. Дополнительная литература для обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации. – Любое издание.
2. Политология: Энциклопедический словарь / Общ.ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
3. Дорошенко В. Д., Зотова Л. И. и др. Психология и этика делового общения. М., 1997.
4. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008
5. Любимов Л.Л., Липсиц И.В. Основы экономики. - М., 1994.
6. Райзберг Б.А. Введение в экономику: Учебное пособие. - М.: ВЕС, 1993. -104 с.
7. Политология: Энциклопедический словарь / Общ.ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
8. Права человека: Книга для чтения. 5—9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998.