

Данные об учителе: Андреева Маргарита Сергеевна .Учитель высшей категории МБОУ « СОШ №67» г.Кургана

Предмет: математика Класс: 5 Учебник (УМК): Дорофеев Г.В , Шарыгин И.Фи др. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Тема урока «Деление с остатком при решении задач»

Урок обобщения и систематизации знаний.

Используемые технологии :Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ, индивидуально-личностного обучения.

Решаемые проблемы: Как применять умножение и деление при решении примеров и задач?

Виды деятельности: Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания) работа у доски.

Планируемые результаты и цели :

- ✓ Предметные : Обобщить знания , умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач.
- ✓ Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
- ✓ Регулятивные : Прогнозировать результат и уровень усвоения , определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
- ✓ Познавательные : Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- ✓ Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

План урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
- 4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Техническое и дидактическое обеспечение урока . доска; задания для выполнения на уроке; карточки самооценивания, задания для домашней работы.

Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Хором: На уроке работай старательно, и успех тебя ждёт обязательно	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета (задания на доске) и повторения свойств деления с остатком (задания на доске) Проверка	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы,	5	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

		домашнего задания (задания на доске)	используют сигнальные карточки. Выставляют баллы за ответы. Проверяют Д.З , выставляют баллы в карточки самооценки.		Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	4	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4 Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	Показать разнообразие задач с использованием умножения и деления, решаемых в жизни.	Организация и контроль за процессом решения задач. Задания №16 из сборника Мальцева Д.А. для 9 класса	Работают в парах над поставленными задачами.	20	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и

					понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.(решение задач оформлено за доской заранее)	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Выставляют баллы за выполненную работу в карточки самооценки.	4	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценки.	3	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	3	
----------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап	<p><i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p> <p>- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценки. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, отвечать на вопросы, все ваши правильные ответы должны быть оценены в карточке, кроме того в карточке прописан план нашего урока. Надеюсь на успешное сотрудничество</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценки</i></p> <p>Хором: На уроке работай старательно, и успех тебя ждёт обязательно</p>
2. Актуализация знаний	<p><i>Начнём с устного счёта .</i></p> <p>Прочитайте задание. Какие из чисел 1256, 10860, 918, 2725, 13345, 20000, 114987, 62848 делятся на 2, на 5, на 10, на 3, на 9</p> <p>Учитель показывает карточку с числом 2 (5,10,3,9) и указывает на числа ряда .</p>	<p><i>Учащиеся с помощью сигнальных карточек устно выполняют предложенное задание (если высказывание истинное то поднимают зелёную карточку, а если ложное, то красную) и получают за правильные ответы – 1 балл, выставляют баллы в лист самооценки, те учащиеся, которые</i></p>

	<p>На какие признаки делимости были допущены ошибки? <i>Фронтальная работа классом</i> Всегда ли возможно деление нацело? Какого вида деление вы ещё знаете и умеете выполнять?</p> <p>Давайте вспомним правила при делении с остатком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как называются компоненты действий при делении? 2) Какие остатки получаются при делении числа 2137 на а)2; б)10; в)5; г)3? 3) Как найти делимое при делении с остатком? <p>Проверьте верно ли вы применили это правило при выполнении домашнего задания №603а,б,№607</p> <p><i>Ответьте на вопрос:</i></p> <p><i>Сколько воскресений может быть в году?</i></p> <p><i>Как с точки зрения математики можно</i></p>	<p><i>допустили ошибки, баллы не ставят.</i></p> <p><i>Проговаривают вслух признаки делимости</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя:</i> <i>Нет</i> <i>Деление с остатком</i></p> <p><i>Делимое, делитель, неполное частное, остаток.</i> <i>а)1; б)7; в)2; г)1</i> <i>проговаривают свойство остатков.</i> <i>За правильные ответы ставят баллы в лист самооценки.</i> <i>Проговаривают вслух правило.</i></p> <p><i>Самопроверка по образцу (задание заранее записано за доской или на слайде)</i> <i>Выставляют баллы за д.з.</i></p> <p><i>Решить задачу</i></p>
--	---	---

	<p><i>рассматривать этот вопрос?</i></p> <p><i>Что мы будем делать на уроке?</i></p> <p><i>Какой материал повторили?</i></p> <p><i>Свяжите эти два вопроса и сформулируйте тему урока</i></p> <p><i>Сформулируйте цель урока</i></p> <p><i>Запишите в тетрадях тему урока и дату</i></p>	<p><i>Решать задачи.</i></p> <p><i>Деление с остатком</i></p> <p><i>Деление с остатком при решении задач</i></p> <p><i>Научиться решать текстовые задачи на деление с остатком</i></p> <p><i>Записывают в тетрадях тему урока и дату</i></p>
<p>3. Формирование умений и навыков .</p>	<p><i>Тема нашего урока:</i> «Деление с остатком при решении задач»</p> <p><i>Наша цель на уроке</i> - обобщить знания по теме "Деление с остатком " и суметь применить их при решении реальных жизненных задач.</p> <p><i>Рассмотрим задачу:</i></p> <p><i>Сколько воскресений может быть в году?</i></p> <p>Вот так задача! А где же у неё условие? И никаких чисел тут что-то не видно. Давайте рассуждать.</p> <p>А как это узнать?</p> <p>Вот уже и делитель появился.</p> <p>Сколько дней в году?</p> <p>Вот появилось и делимое</p>	<p>.</p> <p><i>Рассуждают учащиеся:</i> Надо узнать, сколько в году недель, потому что воскресенье бывает один раз в неделю.</p> <p>Разделить число дней в году на 7.</p> <p>365 или 366</p> <p>$365:7=52(\text{ост.}1)$; $366:7=52(\text{ост.}2)$</p> <p>Полных недель в году 52 и ещё 1</p>

Запишите деление в тетрадях (два ученика за доской)
Сверьте своё решение с решением на доске
Каков же вывод?

Дома вы должны были написать «Кем я хочу стать»

Чтобы ваша мечта осуществилась, вы должны успешно окончить школу, сдать экзамен по математике и, хотя, это далеко впереди, готовиться надо уже сейчас. У вас на парте лежат сборники для подготовки к ОГЭ по математике для 9 класса под редакцией Д.А.Мальцева. В тестах есть задачи на нашу тему.

Сначала прочитайте алгоритм решения текстовой задачи

Алгоритм решения текстовой задачи:(слайд)

I этап. Работа над условием задачи

1. Внимательно прочитай условие задачи.
2. Выясни, какие объекты (или процессы) описывает данная задача.
3. Выясни, какие величины характеризуют

или 2 дня
Если 365-й или 366-й день— воскресенье, то всего в году их будет 53. Если же это какой-то другой день недели, то их будет 52.
Ответ: 52 или 53.

Некоторые учащиеся читают свои ответы

	<p>данный объект (процесс).</p> <p>II этап. Поиск способа решения задачи</p> <p>4. Установи зависимость между величинами, о которых идет речь в задаче.</p> <p>5. Выбери способ решения задачи и наметь план ее решения.</p> <p>III этап. Реализация намеченного плана решения.</p> <p>IV этап. Проверка решения</p> <p>V этап. Исследование полученного решения.</p> <p>Откройте сборник на стр.121 и найдите №16.</p> <p>Почтовая марка стоит 2руб.60копеек. какое наибольшее число этих марок можно купить на 50 рублей?</p> <p>Какой процесс описывает задача?</p> <p>Какие величины характеризуют данный процесс?</p> <p>Установите зависимость между величинами, о которых идет речь в задаче</p> <p>Каков план решения задачи?</p>	<p>.</p> <p>Покупку</p> <p>Цена, количество, стоимость.</p> <p>Проговаривают, как найти количество, зная цену и стоимость</p> <p>Перевести в копейки единицы измерения и разделить стоимость на цену <i>Записывают решение в тетрадь</i> $5000:260=19(\text{ост.}60)$-можно купить 19 марок и получить60 копеек сдачу. Ответ: 19</p>
--	---	---

Что запишите в ответ?

№ 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

1 Какие объекты или процессы описаны в задаче?

1 таблетки

2 упаковки.

3. дни.

4. Что нужно узнать в начале? *Сколько таблеток больному нужно на 1 день.*

5. Что нужно узнать далее? Какое количество нужно больному на 21 день ? *Нужно количество таблеток за 1 день умножить на 21 день.*

6. Как поставлен вопрос в задаче, что нужно найти? *Нужно определить минимальное количество упаковок, если в упаковке 10 таблеток. Как это узнать? Нужно количество таблеток разделить на количество упаковок.*

7 Как правильно записать ответ? *Нужно подумать и обсудить.*

План решения: Записать в тетрадь

1 Находим количество таблеток на один

	<p>день, если в день дают по 2 т. 3 раза.</p> <p>2. Находим количество таблеток на 21 день</p> <p>3. Находим количество упаковок ,если в 1 упаковке 10 таблеток.</p> <p>4. Определяем минимальное количество упаковок, записываем ответ.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1. $3 \times 2 = 6$ (т) нужно на 1 день</p> <p>2. $6 \times 21 = 126$ (т) нужно на 21 день</p> <p>3. $126 : 10 = 12$ (у) уйдёт полностью и 6 таблеток возьмут из 13 упаковки.</p> <p>Ответ: Понадобиться 13 упаковок.</p> <p><i>Алгоритм решение задач на деление с остатком:</i></p> <p>1 Внимательно прочитай задачу.</p> <p>2. Определи объекты о которых идёт речь в задаче и связь между ними.</p> <p>3. Составь план решения задачи.</p> <p>4. Реши задачу в соответствии с планом.</p> <p>5 . Ещё раз внимательно прочитай вопрос к задаче, обдумай его, обсуди с соседом по парте и запиши правильный ответ.</p>	
<p>Физпауза</p>	<p>5. Физкультминутка <i>Давайте немного отдохнем.</i></p> <p>Поднимает руки класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны по - шире развернули на «четыре»,</p> <p>С силой их к плечам прижать – это «пять».</p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.</i></p>

<p>Этап первичное осмысление и закрепление знаний</p>	<p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p> <p>- <i>Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни. Задачи у вас на карточках. Прочитайте задачи и выберите ту, которую сможете решить . Если решите самостоятельно- получаете 5 баллов, если с подсказкой- 4балла, если после решения у доски- 3 балла</i> Работу выполняем в паре с соседом по парте.</p> <p>№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?</p> <p>№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?</p> <p>№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?</p> <p>Проверьте своё решение, оцените работу и поставьте баллы в листы самооценивания.</p>	<p>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. По окончании работы над каждой задачей, оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</p> <p>№2</p> <p>План решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Находим сколько всего человек вмещает теплоход? 2.Находим сколько понадобится шлюпок вместимостью 70 чел, чтобы разместить всех? 3. Читаем ещё раз вопрос задачи, обдумываем ответ. <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $750+25= 775$ (ч) вмещает теплоход. 2. $775:70= 11(ш)$ понадобится для перевозки 770 чел. и ещё одна шлюпка для перевозки оставшихся 5 человек. <p>Ответ: 12 шлюпок.</p> <p>№3</p> <p>План решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Найдём, сколько шоколадок по 35 руб. можно купить на 200руб. 3. Найдём , сколько можно получить шоколадок в подарок, если за 2 купленные-1 в подарок.
--	---	---

		<p>3. Найдём, сколько всего можно получить шоколадок.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1. $200:35=5$ (ш) можно купить за 200руб и получить сдачу 25 руб.</p> <p>2. $5:2 = 2$ (ш) можно получить вв подарок и одна останется.</p> <p>3. $5+2 = 7$ (ш) можно получить в супермаркете в воскресенье.</p> <p>Ответ: 7 шоколадок.</p> <p>№ 4</p> <p>План :</p> <p>1. Переведём все величины в копейки.</p> <p>2. Найдём, сколько сырков можно купить на 60 руб.</p> <p>3. Прочитаем внимательно вопрос задачи и правильно запишем ответ</p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1. 7руб.20 коп.= 720коп. и 60руб=6000коп.</p> <p>2. $6000: 720 =8$ (с) можно купить на 60 руб, и 2руб.40 коп получить сдачи.</p> <p>Ответ: 8 сырков.</p>
<p>Этап закрепление изученного материала</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?</p>	<p><i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</i></p>
<p>Этап подведение итогов. Домашнее задание.</p>	<p>Итак, вы сегодня решали жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько</p>	<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p>

много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.

Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.

Домашнее задание сегодня вы получите на карточках. На «3» нужно решить одну задачу, на «4»-2 и на «5»-3 задачи

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км? № 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15 мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?

№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?

А теперь ответьте на вопросы: Научились ли вы решать задачи? Что показалось самым сложным на уроке? Что было интересно делать, а что нет? Достигли ли вы поставленной цели?

Поставьте себе оценки за урок, до свидания, всего доброго!

Учащиеся получают карточки с домашним заданием, читают, задают вопросы.

Лист самооценивания ученика

Ф.И _____ дата _____

Домашнее задание. 0-5 баллов (самопроверка) Задания на карточках	Устный счёт 1 балл	Ответы на вопросы 1 балл	Решение задачи в парах (3-5б)	Итого 10-12 –«5» 7-9 баллов- «4» 6-8 баллов –«3».

Карточка для работы в классе и дома

№ 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

Карточка для работы в классе и дома

№ 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

Карточка для работы в классе и дома

№ 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее

Карточка для работы в классе и дома

№ 1. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 2 таблетки 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

№ 2. Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?

№ 3. Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

№ 4. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее

число сырков можно купить на 60 рублей?

число сырков можно купить на 60 рублей?

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15 мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?

№ 7. Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15 мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?

№ 7. Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15 мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?

№ 7. Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолеет за 3 час; 3 час 15 мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?

№ 7. Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое

Домашнее задание

№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?

№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое

<p>расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>	<p>расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?</p> <p>№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?</p> <p>№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>
<p>Домашнее задание</p> <p>№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?</p> <p>№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>	<p>Домашнее задание</p> <p>№ 5. За какое время пешеход, идущий со скоростью 6 км/час, пройдет 18 км; 20 км; 21 км?</p> <p>№ 6. Велосипедист едет со скоростью 24 км/час. Какое расстояние он преодолет за 3 час; 3 час 15мин; 3 ч 20 мин; 3 час 45 мин?</p> <p>№7 Арбуз был куплен за 62 руб. Какова его масса, если арбузы продавались по цене по 8 руб за 1 кг?</p>