

Администрация города Кургана

Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №67»

«Рассмотрено»

На заседании МО



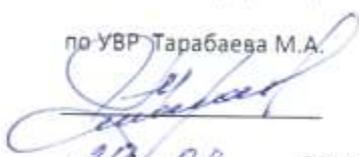
Протокол № 1

от «28» 08 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Тарабаева М.А.


«29» 08 2014г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ№67»

Орлова Э.И.

Приказ № 1005/1

от «30» 08 2014г.



Рабочая программа по русскому языку 8 класс

Составитель: Садовая Елена Григорьевна,
учитель русского языка и литературы

Курган, 2014

Пояснительная записка

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе составлено на основе Государственного стандарта 2004 года, в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год). В основу планирования положены методические рекомендации Л.А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской «Обучение русскому языку в 8 классе» (М., «Просвещение», 2007 год) к учебнику «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2012 год).

Всего на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения *задач* по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Формы промежуточной аттестации в 8 классе следующие:

- * тест;
- * диктант с грамматическим заданием;
- * проверочная работа с выборочным ответом;
- * подробное и выборочное изложение;
- * изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- * сочинение-описание памятника;
- ✓ Устное высказывание на лингвистическую тему.
- ✓ Сочинение на морально-этическую тему.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; - индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По связной речи: определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступить перед слушателями по общественно важным проблемам.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Диктанты	Тестирование	Изложение	Сочинение
Функции русского языка в современном мире	1				
Повторение пройденного в 5-7 классах	9	1		1	
Словосочетание	2				
Простое предложение	9				1
Второстепенные члены предложения	8	1		1	
Простые односоставные предложения	13	1	1		1
Неполные предложения	2				
Однородные члены предложения	14	1	1		1
Обращения, вводные слова и междометия	10	1	1		1
Обособленные члены предложения	20	1		1	1
Прямая и косвенная речь	8		1	1	
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6				
	102	6	4	4	5

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ ур ока	Дата по план у	Дата факт	Тема урока	Наглядн ость	Тип урока и формы работы.
Введение (1 час)	1			Русский язык в современном мире		Лекция учителя. Беседа. Составление плана
Повторение пройденного в 5-7 классах (7 часов +2Р)=9 часов	2			Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения.	Презентация	Повторительно-обобщающий урок. Синтаксический разбор. Объяснительный диктант
	3			Знаки препинания в сложном предложении.		Повторительно-обобщающий урок. Анализ текста №20
	4			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Презентация	Повторительно-обобщающий урок Объяснительный диктант, работа с перфокартами
	5			Изложение с грамматическим заданием.	Презентация	Урок развития речи
	6			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Повторительно-обобщающий урок. Работа с перфокартами. Выборочный и объяснительный диктант
	7			Контрольный диктант с грамматическим заданием .		Урок контроля
	8			Основные единицы синтаксиса.		
	9			Текст как единица синтаксиса.		Урок повторения изученного. Работа на карточках, анализ текста.
	10			Предложение как единица синтаксиса.		
	Словосо	11			Словосочетание как	

четание (2 часа)			единица синтаксиса, их строение и грамматическое значение		Анализа строения предложения и словосочетания.
	12		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		Комбинированный урок. Разбор словосочетаний и предложений.
Простое предложение (7 часов + 2Р)=9 часов	13		Грамматическая основа предложения.		Урок изучения нового. Анализ предложений
	14		Порядок слов в предложении. Интонация.		Комбинированный урок. Анализ предложений
	15		Описание памятника культуры.	Презентация.	Анализ предложений. Синтаксический разбор
	16		Двусоставные предложения. Подлежащее		Комбинированный урок. Работа с опорной схемой. Устный опрос
	17		Простое глагольное сказуемое	Презентация.	Синтаксический разбор. Анализ текста.
	18		Сочинение на тему «Чудный собор»	Презентация.	Урок развития речи
	19		Составное глагольное сказуемое	Презентация.	Урок изучения нового. Анализ текста. Устный опрос.
	20		Составное именное сказуемое	Презентация.	Урок изучения нового. Исследование предложений. Анализ текста
	21		Тире между подлежащим и сказуемым	Презентация	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Объяснительный диктант
	Второстепенные члены предложения (6 часов + 2Р) =8 часов	22		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	
23			Определение. Синтаксический разбор.		Комбинированный урок. Работа с опорной схемой.
24			Приложение	Презентация	Урок изучения нового. Работа с опорной схемой. Синтаксический

	25			Подготовка к сжатою изложению. №138.		разбор предложений. Урок развития речи. Анализ текста.
	26			Сжатое изложение «Прощание с Пушкиным»		Урок развития речи
	27			Обстоятельство. Синтаксический разбор.	Презентация	Урок изучения нового. Работа с опорной схемой. Фронтальный опрос.
	28			Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Урок контроля
	29			Работа над ошибками. Характеристика человека. №162.		Урок развития речи.
	Простые односоставные предложения (10 + 3 Р=13 часов)	30-31			Односоставные предложения. Определённо-личные	Презентация
32-33				Неопределённо-личные предложения	Презентация	Урок изучения нового. Работа с опорной схемой. Урок повторения изученного.
34				Подготовка к сочинению-рассуждению	Презентация	Урок развития речи
35				Сочинение рассуждение на основе текста. С2.2.		Урок развития речи
36				Инструкция.		Урок развития речи.
37-38				Безличные предложения		Урок изучения нового материала. Работа с опорной схемой. Урок повторения изученного
39				Назывные предложения.		Урок изучения нового. Анализ предложений.

			Синтаксический разбор.		
	40		Тестирование по теме «Односоставные предложения»		Уплотнённый опрос, работа по карточкам. Тесты
	41		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Урок контроля
	42		Анализ контрольного диктанта.		Повторительно-обобщающий урок.
Неполные предложения (2 часа)	43		Неполные предложения		Анализ текстов. Синтаксический разбор.
	44		Неполные предложения		Урок закрепления. Синтаксический разбор предложений.
Однородные члены предложения (13 часов + 1Р)=14 часов	45		Осложнённые предложения. Понятие об однородных членах предложения	Презентация	Комбинированный урок. Работа с опорной схемой.
	46		Однородные и неоднородные определения		Урок изучения нового. Анализ предложений
	47		Однородные и неоднородные определения		Урок закрепления изученного. Объяснительный диктант
	48		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Комбинированный урок. Анализ предложений. Фронтальный опрос.
	49		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Урок закрепления изученного. Анализ предложений. Тесты
	50		Сочинение . Сравнительная характеристика. №263		Урок развития речи
	51		Однородные члены,		Урок закрепления

			связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		изученного. Графический диктант, конструирование по данным схемам
52			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Презентация	Урок изучения нового материала. Работа с опорными словами. Исследование предложений.
53			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Работа над ошибками.		Урок закрепления изученного. Синтаксический разбор пр. Работа с опорной схемой.
54			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор	Презентация	Урок закрепления. Тесты
55			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		Повторительно-обобщающий урок
56			Тестирование по теме «Однородные члены предложения»		Тестирование. Урок систематизации и обобщения
57			Анализ тестирования.		Урок систематизации и обобщения. Фронтальный опрос.
58			Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Урок контроля

79			Обращение и знаки препинания при нём	Презентация	Комбинированный урок. Синтаксический разбор.
80			Обращение и знаки препинания при нём. Синтаксический разбор.		Комбинированный урок. Анализ предложений. Работа с опорной схемой
81			Вводные слова и знаки препинания при них. Синтаксический разбор	Презентация	Урок изучения нового. Объяснительный диктант, Работа с опорной схемой.
82			Вводные слова и знаки препинания при них		Комбинированный урок. Тестирование
83			Вводные слова и вводные предложения		Урок закрепления изученного. Анализ предложений. Тестирование.
84			Междометия в предложении . Синтаксический разбор		Урок закрепления изученного Анализ предложений. Синтаксический разбор
85			Сочинение-рассуждение о пользе чтения. С2.2.		Урок развития речи
86			Тестирование по теме «Вводные слова и обращения»		Урок систематизации и обобщения
87			Анализ сочинения-рассуждения.		Урок систематизации и обобщения
88			Контрольный диктант		Урок контроля

59			Понятие об обособленных членах предложения		Урок изучения нового материала.
60			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Презентация	Урок изучения нового материала. Работа с тестами.
61			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Презентация	Урок закрепления изученного. Лингвистический эксперимент №296 Работа с тестами
62			Сжатое изложение		Урок развития речи
63			Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений		Комбинированный урок. Пунктуационный анализ предложений.
64			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		Комбинированный урок. Пунктуационный анализ предложений. Фронтальный опрос.
65			Обособление согласованных приложений	Презентация	Комбинированный урок Анализ предложений
66			Обособление согласованных приложений		Комбинированный урок. Синтаксический разбор.
67			Рассуждение на дискуссионную тему.		Урок развития речи. Подготовка к сочинению.
68			Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Презентация	Урок объяснения нового материала. Работа с опорной схемой.
69			Обособленные		Урок закрепления

			уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		изученного.
70			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		Комбинированный урок. Работа с опорными схемами.
71			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		Комбинированный урок. Фронтальный опрос
72			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастиями	Презентация	Урок объяснения нового материала. Работа с опорными схемами.
73			Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями	Презентация	Урок закрепления изученного. Тестирование.
74			Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями		Урок обобщения. Работа с опорными схемами.
75			Тестирование по теме «Обособленные члены»		Урок обобщения и контроля
76			Сравнительный оборот. Анализ тестирования		Повторительно-обобщающий урок. Работа с опорными схемами.
77			Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Урок контроля
78			Анализ контрольного диктанта		Повторительно-обобщающий урок.

Прямая и косвенная речь (7 часов + 1Р)= 8 часов	89			Предложения с прямой речью	Презентация	Урок объяснения нового материала
	90			Предложения с прямой речью		Урок закрепления изученного . Работа с опорными схемами.
	91			Подготовка к контрольному сжатою изложению		Урок обобщения. Анализ предложений.
	92			Контрольное сжатое изложение		Урок развития речи
	93			Предложения с косвенной речью		Урок объяснения нового материала
	94			Диалог		Урок закрепления
	95			Цитаты и знаки препинания при них	Презентация	Комбинированный урок
	96			Итоговый тест		Урок контроля
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов)	97			Словосочетание	Презентация	Урок повторения
	98			Члены предложения	Презентация	Урок повторения
	99			Осложнённое предложение	Презентация	Урок повторения
	100			Подготовка к промежуточной аттестации		Урок контроля
	101			Подготовка к промежуточной аттестации		Урок повторения
	102			Подготовка к промежуточной аттестации		Урок повторения

Методическая литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л. Т., Кулибаба И.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007. -222с.;
2. Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение,2007. -230с.;
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. –М.: Высшая школа, 1993. -335с.;
1. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов.: Лицей, 1999. -110с.;
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000. -278с.;
7. Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;

8. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. -45с.: