

Администрация города Кургана,
Департамент социальной политики города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 67»

«Рассмотрено»

На заседании МО

Тар

Протокол № 1

от «30» 08 2017

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Тарабаева М.А.

Тарабаева М.А.

«30 » августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 67»

Орлова В.И.

Приказ № 92

от «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

9 класс

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель информатики,

(предмет)

Пьянов В.В.

(Ф.И.О.)

Курган, 2017

Пояснительная записка

В настоящее время целью изучения курса «Информатика и ИКТ» является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Рабочая программа по Информатике и ИКТ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована *на учащихся 9 классов* и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
2. Л.А. Бачурина, Л.В. Листрова, В.Н. Нестерова, А.С. Протасов, В.Г. Хлебостроев. Информатика и ИКТ в образовательных учреждениях Воронежской области. Примерные программы и учебно-тематические планы для 8 - 11 классов. ВОИПКиПРО. Воронеж 2007 г.
3. Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ (Системно-информационная концепция). Питер 2007 г.

Цель рабочей программы по предмету «Информатика и ИКТ»:

1. Формирование основ научного мировоззрения. Роль информации как одного из основополагающих понятий: вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира; понимание единства информационных принципов строения и функционирования самоуправляемых систем различной природы, роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.
2. Развитие мышления школьников. В современной психологии отмечается значительное влияние изучения информатики и использования компьютеров в обучении на развитие у школьников теоретического, творческого мышления, направленного на выбор оптимальных решений. Развитие у школьников логического мышления, творческого потенциала, модульно-рефлексивного

стиля мышления, используя компьютерный инструментарий в процессе обучения.

3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования. Реализация этой задачи связана сейчас с ведущей ролью обучения информатике в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры школьников, навыков использования НИТ. Основная задача курса по предмету «Информатика и ИКТ» развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Решение о месте «Информатики» в структуре школьного образования, принятое Министерством образования РФ при разработке Базисного учебного плана отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика и ИКТ» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Концепция изучения информатики в школе рассчитана на 3 уровня:

На первом уровне, называемом пропедевтическим, учащийся знакомится с основными понятиями информатики и компьютером непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или текст. Формируются первые элементы информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ, компьютерных тренажеров и т.д. Этот уровень не является обязательным в школьной программе и ориентирован на учащихся 3 – 4-х классов. На изучение пропедевтического курса отводится по 0,5 часа в неделю в 3 классе и по 0,5 часа в неделю в 4 классе.

Приблизительно половину аудиторного времени составляет практическая работа на компьютере.

Курс состоит из трех разделов:

Обучение работе на компьютере.

1. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала.
2. Программирование как средство развития алгоритмического и логического мышления.

Второй уровень, названный базовым, полностью отражает содержание базового минимума, рекомендуемого Министерством образования РФ, с позиции системно-информационного подхода. Базовый уровень рассчитан на школьников 8-9 классов. На изучение курса отводится в 8 классе – по 1 часу в неделю (35 час в год), 9 классе по 2 часу в неделю (70 часов в год).

Третий уровень, в 10 11 классах предметная область информатики изучается *на более глубоком базовом уровне*. Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы освоенной на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом обучение происходит как в индивидуальной форме,

так и в процессе выполнения проектов, где необходима коллективная форма работы. Кроме того учащиеся осваивают азы программирования. На изучение курса в 10 и 11 классе отводится по 2 часа в неделю (140 часов в год).

Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий².*

¹ Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения³ : информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

³ Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Информационная картина мира

Тема 11. Основные этапы моделирования.

Место моделирования в деятельности человека. Этапы постановки задачи. Основные типы задач для моделирования. Этапы разработки модели. Этап компьютерного эксперимента. Анализ результатов моделирования. Схема этапов моделирования.

Учащиеся должны знать:

- Назначение моделирования;
- Основные типы задач моделирования;
- Основные этапы моделирования и последовательность их выполнения.

Учащиеся должны уметь:

- Разрабатывать поэтапную схему моделирования для любой задачи;
- Задавать цель моделирования и формализовать задачу на этапе ее постановки;
- Создавать информационную модель и преобразовывать ее в компьютерную на этапе разработки модели.

Тема 11. Практикум 1. Моделирование в среде графического редактора.

Представление о моделировании в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Моделирование объектов с заданными свойствами. Конструирование - разновидность моделирования. Моделирование паркета. Компьютерное конструирование из мозаики. Разнообразие геометрических моделей. Графический алгоритм процесса.

Учащиеся должны знать:

- Понятие геометрической модели;
- Класс задач, ориентированный на моделирование в среде графического редактора;
- Представление о компьютерном конструировании;
- Технологию работы в среде графического редактора.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить моделирование в среде графического редактора;
- Создавать меню типовых мозаичных форм;
- Создавать геометрические композиции с помощью меню типовых мозаичных форм;
- Моделировать конструкции по общему виду, по трем проекциям;
- Моделировать геометрические операции.

Тема 11. Практикум 2. Моделирование в среде текстового процессора.

Словесная модель. Моделирование составных документов. Структурные модели. Алгоритмические модели.

Учащиеся должны знать:

- Класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре;
- Технологию работы в среде текстового процессора.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять объекты текстового документа и его параметры;
- Составлять различные виды знаковых моделей средствами текстового процессора;
- Выполнять моделирование в среде текстового процессора.

Тема 8. Представление о системе объектов.

Понятие отношений между объектами. Пространственные отношения. Временные отношения. Отношения части и целого. Отношения формы и содержания. Математические отношения. Общественные отношения. Понятие связи между объектами. Понятие системы. Элемент системы. Роль цели при определении системы. Связи и отношения между элементами системы. Среда существования системы. Понятие целостности системы. Информационная модель элементов системы.

Учащиеся должны знать:

- Понятие системы объектов;
- Значимость и роль цели при изучении системы;
- Виды отношений между объектами;
- Понятие целостности системы;
- Типовую структуру информационной модели системы.

Учащиеся должны уметь:

- Формулировать цель, при которой объект следует рассматривать как систему;
- Определять вид отношений и связей между объектами в конкретной системе;
- Приводить примеры систем;
- Приводить примеры отношений и связей между объектами;
- Разрабатывать информационную модель системы в соответствии с заданной целью.

Тема 9. Основы классификации (объектов).

Понятие класса объектов. Назначение классификации. Понятие и роль основания классификации. Свойство наследования. Примеры классификации различных объектов. Классификация компьютерных документов.

Учащиеся должны знать:

- Понятие класса;
- Назначение классификации объектов;
- Основные классы документов, создаваемых на компьютере;
- Понятие свойства наследования.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры классификации всевозможных объектов, выделяя на каждом уровне основание классификации;
- Отображать классификацию в виде иерархической схемы;
- Определять, в чем проявляется свойство наследования.

Тема 10. Классификация моделей.

Виды классификации моделей. Классификация моделей по способу представления, по возможности их реализации в компьютере, по степени

формализации и по форме представления. Инструменты моделирования как основание классификации информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- Основные виды классификации моделей;
- Основные признаки (основания) классификации моделей;
- Характеристику каждого класса моделей.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры моделей, относящихся к определенному классу;
- Приводить примеры моделей из школьной жизни.

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 13. Классификация программного обеспечения.

Понятие программы и программирования. Подходы к созданию программы. Классификация и характеристика ПО. Роль ПО в организации работы компьютера.

Учащиеся должны знать:

- Понятие программы и программного обеспечения;
- Отличие программы от алгоритма;
- Назначение системного ПО;
- Назначение прикладного ПО;
- Назначение инструментария программирования.

Учащиеся должны уметь:

- Классифицировать программы;
- Объяснить различия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.

Тема 12. Основы алгоритмизации.

Типовые алгоритмические конструкции. Виды алгоритмов: линейный, разветвляющийся, циклический. Вспомогательный алгоритм.

Учащиеся должны знать:

- Формы представления алгоритма;
- Типовые алгоритмические конструкции;
- Представление алгоритма в виде блок-схемы;
- Основные стадии разработки алгоритма.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры алгоритмов из разных сфер;
- Составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;
- Разрабатывать циклические алгоритмы на основе различных видов циклов.

Тема 15. Общая характеристика прикладной среды.

Роль и назначение прикладной среды. Особенности прикладных сред Windows. Структура интерфейса прикладной среды. Редактирование документа. Форматирование документа в целом и его объектов. Общая характеристика инструментов прикладной среды.

Учащиеся должны знать:

- Назначение и особенности прикладных сред Windows;
- Понятие форматирования и его уровней;
- Структуру и основные объекты типового интерфейса прикладной среды;
- Технологию обмена данными для создания составных документов;
- Основные действия по редактированию и форматированию документа и его объектов.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказывать, как проявляются в прикладных средах принципы наглядности, многозадачности, интеграции разнотипных документов;
- Приводить примеры использования конкретной технологии обмена данными.

Тема 15. Практикум 4. Прикладная среда табличного процессора Excel.

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа.

Учащиеся должны знать:

- Назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- Объекты электронной таблицы и их характеристики;
- Типы данных электронной таблицы;
- Технологию создания, редактирования и форматирования табличного документа;
- Понятие ссылки, относительной и абсолютной ссылки;
- Правила записи, использования и копирования формулы, функции;
- Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части;
- Технологию создания и редактирования диаграмм.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными;
- Редактировать любой фрагмент электронной таблицы;
- Записывать формулы и использовать в них логические функции;
- Использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования;
- Создавать и редактировать диаграмму;

- Организовывать защиту данных.

Тема 15. Практикум 5. Система управления базой данных Access.

Назначение системы управления базой данных. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнения ее данными. Создание формы базы данных. Работа с записями БД. Критерии выборки данных. Разработка отчета для вывода данных.

Учащиеся должны знать:

- Понятие БД и ее основных элементов;
- Структуру интерфейса СУБД;
- Классификацию и назначение инструментов СУБД;
- Технологию создания и редактирования БД;
- Технологию поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации, введения вычисляемого поля;
- Назначение и технологию создания формы;
- Назначение отчета и технологию его создания.

Учащиеся должны уметь:

- Создавать и редактировать структуру БД;
- Заполнять созданную структуру данными и редактировать их;
- Просматривать БД в режиме списка и формы;
- Форматировать поля БД;
- Создавать и редактировать форму, включая в нее рисунки;
- Сортировать данные;
- Создать фильтры и осуществлять выборку данных;
- Создать отчет по БД.

Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.

Тема 21. Взаимодействие устройств компьютера.

Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера.

Учащиеся должны знать:

- Базовую структурную схему компьютера;
- Назначение системного блока и системной платы;
- Характеристику системной шины;
- Назначение портов, слотов;
- Принцип открытой архитектуре компьютера.

Тема 22. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

Учащиеся должны знать:

- Классификацию компьютерных сетей и назначение каждого вида;
- Характеристики каналов связи;
- Назначение сетевых адаптеров и модемов;
- Понятие протоколов передачи данных.

Тема 22. Практикум 6. Коммуникации в глобальной сети Интернет.

Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с гиперссылками. Веб-страница с графическими объектами. Мир электронной почты.

Учащиеся должны знать:

- Назначение и роль Интернета в развитии общества;
- Назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
- Технологию поиска информации в Интернете;
- Назначение языка HTML;
- Основные теги;
- Технологию оформления веб-документов;
- Иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- Технологию организации телеконференции.

Учащиеся должны уметь:

- Работать в браузере;
- Сформировать адрес в сети;
- Искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем;
- Включать графическую иллюстрацию в веб-документ;
- Сделать гиперссылку в веб-документе;
- Пользоваться электронной почтой.

Тема 23. Логические основы построения компьютера.

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ..., ТО..., эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

Учащиеся должны знать:

- Что такое высказывание;
- Таблицы истинности основных логических операций;
- Правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;
- Правила определения логического выражения по таблице истинности.

Учащиеся должны уметь:

- Написать таблицу истинности для основных логических операций;
- Построить таблицу истинности для логического выражения;
- Записать логическое выражение на основе таблицы истинности.

Литература

1. Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2007.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс. СПб.: Питер, 2007.
3. Информатика и ИКТ. 8-9 класс. Практикум. Под ред. Профессора Н.В.Макаровой. ПИТЕР, 2007 г.
4. Информатика.9 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой. /Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корафей»,- 2009.
5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы. – М.: ВАКО, 2008

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	Раздел 1. Информационная картина мира.	17	
1	Правила техники безопасности в компьютерном классе. Представление об объектах окружающего мира	1	
2	Представление о модели объекта	1	
3	Основы классификации объектов	1	
4	Классификация моделей	1	
5	Основные этапы моделирования	1	
	<i>Моделирование в среде графического редактора(7 ч)</i>		
6	Моделирование в среде графического редактора. Общая характеристика графического редактора. Векторное и растровое изображение.	1	
7	Моделирование в среде графического редактора. Типовые действия над фрагментом растрового изображения. Инструменты графического редактора	1	
8	Моделирование в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка.	1	
9	Моделирование в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка.	1	
10	Моделирование в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.	1	
11	Моделирование в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.	1	
12	<i>Контрольная работа по теме: « Моделирование в среде графического редактора».</i>	1	
	<i>Моделирование в среде текстового процессора (5 ч)</i>		
13	Моделирование в среде текстового процессора. Общая характеристика текстового процессора.	1	
14	Моделирование в среде текстового процессора	1	

	Создание и редактирование текстового документа.		
15	Моделирование в среде текстового процессора. Форматирование текста.	1	
16	Моделирование в среде текстового процессора. Оформление документа в виде таблицы.	1	
17	<i>Контрольная работа по теме: «Моделирование в среде текстового процессора».</i>	1	
	Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.	39 час	
18	Классификация программ	1	
	<i>Основы алгоритмизации(7 час)</i>		
19	Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма. Линейные алгоритмы.	1	
20	Разветвляющиеся алгоритмы.	1	
21	Циклические алгоритмы. Цикл с известным числом повторений. Цикл «Для».	1	
22	Цикл с постусловием. Цикл с предусловием.	1	
23	Вспомогательные алгоритмы.	1	
24	Решение задач	1	
25	<i>Контрольная работа: « Основы алгоритмизации»</i>	1	
	<i>Моделирование в электронных таблицах (12 час)</i>		
26	Общая характеристика прикладной среды. Общая характеристика табличного процессора.	1	
27	Моделирование в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа.	1	
28	Моделирование в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа.	1	
29	Моделирование в электронных таблицах. Создание и редактирование табличного документа.	1	
30	Моделирование в электронных таблицах. Форматирование табличного документа.	1	
31	Моделирование в электронных таблицах. Использование функций и логических формул.	1	
32	Моделирование в электронных таблицах. Использование функций и логических формул.	1	
33	Моделирование в электронных таблицах.	1	

	Использование функций и логических формул.		
34	Моделирование в электронных таблицах. Использование функций и логических формул.	1	
35	Моделирование в электронных таблицах. Представление данных в виде диаграмм	1	
36	Моделирование в электронных таблицах. Представление данных в виде диаграмм	1	
37	<i>Контрольная работа по теме: «Моделирование в электронных таблицах».</i>	1	
	Система управления базой данных Access (12час)		
38	Система управления базой данных. Общая характеристика системы управления базой данных.	1	
39	Система управления базой данных. Создание структуры и заполнение базы данных.	1	
40	Система управления базой данных. Создание структуры и заполнение базы данных.	1	
41	Система управления базой данных. Создание структуры и заполнение базы данных.	1	
42	Система управления базой данных. Создание формы базы данных.	1	
43	Система управления базой данных. Создание формы базы данных.	1	
44	Система управления базой данных. Работа с записями базы данных.	1	
45	Система управления базой данных. Работа с записями базы данных.	1	
46	Система управления базой данных. Работа с записями базы данных.	1	
47	Система управления базой данных. Разработка отчета для вывода базы данных.	1	
48	Система управления базой данных. Разработка отчета для вывода базы данных.	1	
49	<i>Контрольная работа: «Система управления базой данных Access».</i>	1	
	Коммуникации в глобальной сети Интернет (7 час)		
50	Коммуникации в глобальной сети Интернет. Возможности Интернета. Среда браузера Internet Explorer.	1	
51	Коммуникации в глобальной сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет.	1	
52	Коммуникации в глобальной сети Интернет.	1	

	Язык разметки HTML.		
53	Коммуникации в глобальной сети Интернет. Веб-страница с графическими объектами.	1	
54	Коммуникации в глобальной сети Интернет. Веб-страница с гиперссылками.	1	
55	Коммуникации в глобальной сети Интернет. Возможности электронной почты.	1	
56	<i>Контрольная работа по теме: «Коммуникации в глобальной сети Интернет».</i>	1	
	Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	9 час	
57	Представление о микро процессоре	1	
58	Взаимодействие устройств компьютера	1	
59	Основные понятия алгебры логики, логические выражения и логические операции.	1	
60	Составление таблиц по логической формуле. Некоторые законы булевой алгебре .	1	
61	Составление таблиц по логической формуле. Некоторые законы булевой алгебре.	1	
62	Определение логического выражения по таблице истинности логического элемента и основные логические устройства компьютера.	1	
63	Определение логического выражения по таблице истинности логического элемента и основные логические устройства компьютера.	1	
64	История развития компьютерной техники	1	
65	Классификация компьютеров по функциональным возможностям. Перспективы развития компьютерных систем.	1	
	Повторение	5 час	
66	Информационная картина мира.	1	
67	Программное обеспечение информационных технологий.	1	
68	Программное обеспечение информационных технологий.	1	
	Итого	68	