

Администрация города Кургана,

Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 67»

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Тарабаева М.А.

«30» 08 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 67»

Орлова З.И.

Приказ № 22

от «30» 08 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель биологии  
(предмет)

Тарабаева М.А.

(Ф.И.О.)

Курган, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью на печатной основе.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

*Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2009. – 96 с.*

Рабочая программа ориентирована на учебник:

*Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2008-2009г.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)*

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение. Науки, изучающие организм человека ( 1час)**

#### **Задачи темы:**

- Раскрыть двойственную биосоциальную природу человека, показать черты, роднящие человека с миром животных, и принципиальные отличительные особенности людей, позволившие им создать цивилизованное общество.
- Дать понятие об основных этапах развития анатомии, физиологии и гигиены человека.

Предмет и задачи раздела «Человек и его здоровье». История развития наук о человеке.

### **Происхождение человека (3 часа)**

#### **Задачи темы:**

- Повторить систематические таксоны

- Определить место человека в системе живых существ
- Привести доказательства эволюции животных и человека: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, раскрыть значение рудиментов и атавизмов
- Раскрыть экологические условия, способствующие переходу предков человека к прямохождению.
- Показать этапы эволюции человека и возникновение социальной среды
- Разъяснение связи образования рас с миграцией населения.
- Обосновать разницу между понятиями «раса», «народность», «нация», «народ».

Место человека в систематике. Доказательство животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как индивид.

### **Строение организма и функции (57 часов)**

#### **Общий обзор организма**

##### **Задачи темы:**

- Дать понятие об уровнях организации человеческого организма, плане его строения, топографии внутренних органов и полостях тела
- раскрыть строение и функцию клеточных органоидов
- определить химический состав клеток.
- Повторить процессы, происходящие при делении клеток
- Сравнить животные и растительные клетки.

Общий обзор организма: клеточное строение.

#### ***Клеточное строение организма. Ткани.***

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки .Жизнедеятельность клетки.

Ткани. Образование тканей.Нервная ткань. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция.

#### ***Опорно- двигательная система***

##### **Задачи темы:**

- Раскрыть значение скелета и мышц
- показать опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро и микростроение костей, их классификацию

- пополнить знания о строении и функциях частей скелета, сравнить его со скелетом млекопитающих животных, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой деятельностью
- познакомить с типами соединения костей.
- Дать понятие о двигательной единице, о механизмах, регулирующих силу мышечного сокращения, об изменении мышц при тренировках
- Познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки
- Разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной врачебной помощи.

Опорно-двигательная система: состав, строение, значение. Скелет человека Осевой скелет. Скелет поясов конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия ПМП при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

### ***Внутренняя среда организма.***

#### **Задачи темы:**

- Формирование понятия о внутренней среде организма и её компонентах,
- раскрыть понятие «гомеостаз»
- проанализировать функции плазмы и форменных элементов крови
- рассмотреть механизм свёртывания крови
- показать роль барьеров, защищающих организм человека от агрессии микроорганизмов на уровне кожных покровов, внутренней среды, клетки
- познакомить школьников с наукой иммунологией.
- Дать классификацию иммунитета

Компоненты внутренней среды организма. Иммунология на службе здоровья.

### ***Кровеносная и лимфатическая системы***

#### **Задачи темы:**

- Изучить общий план строения сердца человека и движение крови по большому и малому кругам кровообращения
- раскрыть связь строения сердца с его функцией
- дать понятие о сердечном цикле
- выяснить причины движения крови, изменение скорости крови в сосудах,
- разъяснить принципы измерения артериального давления
- раскрыть физиологические основы укрепления сердца и сосудов

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Гигиена ССС . ПМП при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях.

### ***Дыхательная система.***

#### **Задачи темы:**

- раскрыть значение биологического окисления
- показать роль органов дыхания для поддержания в альвеолах лёгких постоянства газового состава.
- Разъяснить связь дыхательной и кровеносной систем
- Дать представление о воздушной среде и её охране

Органы дыхания. Легочная вентиляция. Регуляция дыхания. Болезни и травмы органов дыхания. ПМП при нарушении дыхания.

### ***Пищеварительная система***

#### **Задачи темы:**

- Раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функции организма
- дать представление об органах пищеварения и их эволюции

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена органов пищеварения. Кишечные инфекции.

### ***Обмен веществ и энергии***

#### **Задачи темы:**

- познакомить со стадиями обмена – подготовительная, основная, конечная
- разъяснить значение витаминов.
- Дать сведения об основном и общем обмене, энергетической ёмкости питательных веществ

Обмен органических соединений. Обмен неорганических соединений.

Витамины. Пищевой рацион

### ***Покровные органы и терморегуляция***

#### **Задачи темы:**

- Познакомить со строением и функциями кожи, волос, ногтей.
- Раскрыть механизмы терморегуляции
- Раскрыть значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды.
- Раскрыть значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды.

Кожа. Гигиена кожи. Терморегуляция, закаливание. Выделение.

### ***Нервная система.***

#### **Задачи темы:**

- Показать значение нервной системы в поддержании гомеостаза, согласовании работы органов

Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Передний мозг. Отделы нервной системы

### ***Органы чувств и восприятия.***

#### **Задачи темы:**

- разъяснить, что анализатор является единой системой, состоящей из рецепторов, проводящих путей и соответствующих чувствительных центров коры больших полушарий головного мозга.
- Раскрыть механизмы обработки информации корой больших полушарий.
- Раскрыть значение зрения, строение и функцию глаза.
- Показать общность в строении зрительного и слухового анализаторов

Понятие о анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Глазные болезни. Слуховой анализатор. Органы равновесия, обоняния, вкуса, осязания и чувствительности.

## **ВНД**

### **Задачи темы:**

- раскрыть роль Сеченова, Павлова, Ухтомского
- разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.
- Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов.
- Раскрыть природу сна и сновидений
- Определить волевые процессы.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Программы поведения. Программы поведения. Сон и сновидения. Особенности ВНД человека.

## ***Эндокринная система***

### **Задачи темы:**

- дать понятие о железах внутренней и внешней секреции

Железы внутренней секреции и их роль в гуморальной регуляции

## ***Индивидуальное развитие.***

### **Задачи темы:**

- дать понятие о жизненных циклах отдельных особей и условиях существования вида
- познакомить с женской и мужской половыми системами
- показать закономерности органогенеза

Половая система человека. Строение гамет. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания человека. Постэмбриональный период. Становление личности.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1	<i>Введение</i>	<i>1 часа</i>		
2	<i>Происхождение человека</i>	<i>3 часа</i>		
3	<i>Строение и функции организма</i>	<i>1 час</i>		
4	<i>Клеточное строение организма. Ткани.</i>	<i>4 часа</i>	<i>2</i>	
5	<i>Опорно- двигательная система</i>	<i>8 часов</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
6	<i>Внутренняя среда организма</i>	<i>3 часа</i>		
7	<i>Кровеносная и лимфатическая системы</i>	<i>6 часов</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
8	<i>Дыхательная система</i>	<i>4 часа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
9	<i>Пищеварительная система</i>	<i>5 часов</i>		
10	<i>Обмен веществ и энергии</i>	<i>6 часов</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
11	<i>Покровные органы и терморегуляция. Выделительная система</i>	<i>4 часа</i>		<i>1</i>
12	<i>Нервная система</i>	<i>5 часов</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
13	<i>Органы чувств и восприятия</i>	<i>5 часов</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>14</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>4 часа</b>	<b>2</b>	
<b>15</b>	<b>Эндокринная система</b>	<b>1 час</b>		
<b>16</b>	<b>Индивидуальное развитие</b>	<b>4 часа</b>		
<b>17</b>	<b>Обобщение, контроль и корректировка знаний</b>	<b>4 часа</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

**ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>		<b>дата</b>
<b>1</b>	<b><i>Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп</i></b>	
<b>2</b>	<b><i>Самонаблюдение мигательного рефлекса.</i></b>	
<b>3</b>	<b><i>Утомление при статической и динамической работе</i></b>	
<b>4</b>	<b><i>Выявление нарушений осанки</i></b>	
<b>5</b>	<b><i>Выявление плоскостопия</i></b>	
<b>6</b>	<b><i>Функции венозных клапанов</i></b>	
<b>7</b>	<b><i>Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа</i></b>	
<b>8</b>	<b><i>Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</i></b>	
<b>9</b>	<b><i>Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.</i></b>	
<b>10</b>	<b><i>Составление пищевых рационов</i></b>	
<b>11</b>	<b><i>Пальценосовая проба</i></b>	
<b>12</b>	<b><i>Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением</i></b>	
<b>13</b>	<b><i>Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа</i></b>	
<b>14</b>	<b><i>Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом</i></b>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы урока		Домашнее задание	ПО ПЛАНУ	Дата проведения по факту
	<i>Введение. (1 час)</i>				
<b>1</b>	Предмет и задачи раздела «Человек и его здоровье». История развития наук о человеке.		§1-2	1-5.09	
	<i>Происхождение человека(3 часа)</i>				
<b>2</b>	Место человека в систематике. Доказательство животного происхождения человека.		§3-4	1-5.09	
<b>3</b>	Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё.		§ 5, основные положения главы 2.	7-11.09	
<b>4</b>	Человеческие расы. Человек как индивид.		§5	7-11.09	

	<b>Строение и функции организма (1 час)</b>				
<b>5</b>	Общий обзор организма: клеточное строение.		§6-7 до с. 30( деление клетки)	14-18.09	
	<b>Клеточное строение организма. Ткани.( 4 часа)</b>				
<b>6</b>	Внешняя и внутренняя среда организма.		§7 с. 30-33 Таблица с. 33	14-18.09	
<b>7</b>	Ткани. Образование тканей. Эпителиальная, соединительная, мышечная, Нервная ткань.	Л.Р № 1	§ 8	21-25.09	
<b>8</b>	Строение и функция нейрона. Синапс.			21-25.09	
<b>9</b>	Рефлекторная регуляция.	Л.Р. № 2	§ 8 и 9 «Нервная ткань», проработать статью « Основные положения главы 3»	28.09-02.10	
	<b>Опорно- двигательная система(8 часов)</b>				
<b>10</b>	Опорно- двигательная система: состав, строение, значение.		§10	28.09-02.10	
<b>11</b>	Скелет человека .Осевой скелет.		§11	05-09.10	
<b>12</b>	Скелет поясов конечностей. Соединение костей.		§ 12 до конца. Повторить особенности	05-09.10	

			строения мышечных тканей по § 8.		
<b>13</b>	Строение мышц.		§ 13. Ответить на вопросы после параграфа. Выполнить задания на с. 65. Повторить § 8, статью «нервная ткань», и § 9 «Нервная регуляция».	12- 16.10	
<b>14</b>	Работа скелетных мышц их регуляция.	<b>Л.Р. № 3.</b>	§ 14 . Повторить § 11 и 12. Выполнить раздел II Л.Р. № 4,5 на с. 75 «Выявление плоскостопия». Принести отпечатки следов своей ступни.	12- 16.10	
<b>15</b>	Осанка. Предупреждение плоскостопия		§15 Сообщение «Первая помощь при переломах»	19-23.10	
<b>16</b>	ПМП при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.		§16, вопросы  Подготовка к контрольной работе	19-23.10	
<b>17</b>	<b><u>Контрольная работа №1</u></b>  <b><i>Опорно-двигательная система.</i></b>			26.-30.10	

	<b>Внутренняя среда организма.</b> <b>(3 часа)</b>				
<b>18</b>	Компоненты внутренней среды организма.		§17 с.82-84	26.-30.10	
<b>19</b>	Компоненты внутренней среды организма.		§17 с. 84-89, задание с.89	09-13.11	
<b>20</b>	Иммунология на службе здоровья.		§ 18. Ответить на вопросы на с. 93. Подготовить доклады по истории возникновения вакцины.	09-13.11	
	<b>Кровеносная и лимфатическая системы(6 часов)</b>				
<b>21</b>	Транспортные системы организма		§ 20. Выполнить задания на с. 105.	16-20.11	
<b>22</b>	Круги кровообращения.	Л.Р.№ 6	§21, нарисовать схему кровообращения	16-20.11	
<b>23</b>	Строение и работа сердца		§ 22. Срисовать рис. 53, Д в тетрадь.	23-27.11	
<b>24</b>	Движение крови по сосудам.		§23 Сообщение о	23-27.11	

			предупреждении заболеваний сердца		
25	Гигиена ССС . ПМП при заболеваниях сердца и сосудов, при кровотечениях.	Л.Р.№ 7	§24-25 Подготовка к контрольной работе	30.11-04.12	
26	<b>Контрольная работа №2</b> <i>Внутренняя среда организма . Кровообращение.</i>			30.11-04.12	
<b>Дыхательная система(4 часа)</b>					
27	Органы дыхания.	Л.Р. № 8	§ 26, выполнить задание на стр. 139 – 140.	7-11.12	
28	Легочная вентиляция. Регуляция дыхания.		§27-28 Сообщение о мерах профилактики заболеваний дыхательной системы	7-11.12	
29	Болезни и травмы органов дыхания. ПМП при нарушении дыхания.		§29 Подготовка к контрольной работе	14-18.12	
30	<b>Контрольная работа №3</b> <i>Дыхание.</i>			14-18.12	

	<b>Пищеварительная система (5 часов)</b>				
<b>31</b>	Питание и пищеварение.		§30, задание с. 161	21-25.12	
<b>32</b>	Пищеварение в ротовой полости.		§31 Сообщение «Уход за зубами»	21-25.12	
<b>33</b>	Пищеварение в желудке.		§32, вопросы		
<b>34</b>	Пищеварение в кишечнике.		§33-34 Сообщение- буклет о гигиене питания		
<b>35</b>	Гигиена органов пищеварения. Кишечные инфекции.		§35 Подготовка к контрольной работе		
	<b>Обмен веществ и энергии(6 часов)</b>				
<b>36</b>	Обмен органических соединений.		§36 с. 184-186		
<b>37</b>	Обмен неорганических соединений.	Л.Р. № 9	§36 с. 186-187		

			Доклад «Витамины»		
38	Витамины.		§37		
39	Пищевой рацион Л/р «Составление пищевого рациона»	Л.Р.№ 10	§38		
40	<b><u>Контрольная работа № 4 « Пищеварение. Обмен веществ»</u></b>				
	<b><i>Покровные органы и. терморегуляция.Выделительная система (4часа)</i></b>				
41	Кожа. Гигиена кожи		§ 39. Ответить на вопросы перед параграфом на с. 200 и на вопросы 204 под символом «?» Повторить § 37 «Витамины» и статью об аллергии из § 19 на с. 97.		
42	Терморегуляция, закаливание.		§41, вопросы		
43	Выделение.		§42, вопросы Подготовка к контрольной работе		
44	<b><u>Контрольная работа №5</u></b>				

	<b>Покровные органы</b>				
	<b>Нервная система.</b> <b>(5 часов)</b>				
<b>45</b>	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг.		§ 43, ответить на вопросы перед параграфом на стр. 220 и после него на стр. 221 и 222.		
<b>46</b>	Головной мозг.	Л.Р.№11	§45		
<b>47</b>	Передний мозг		§ 46, повторить параграф 44 и разобрать рис. 91, А и Б.		
<b>48</b>	Отделы нервной системы		§ 47, разобрать статью «Основные положения главы 11»		
<b>49</b>	<b>Контрольная работа №6</b> <b>Нервная система..</b>				
	<b>Органы чувств и восприятия.</b> <b>(5 часов)</b>				
<b>50</b>	Понятие о анализаторах. Зрительный анализатор.	Л.Р.12	§48,49		

			Сообщение «Гигиена зрения» «Болезни глаз и их предупреждение»		
51	Гигиена зрения. Глазные болезни.				
52	Слуховой анализатор.		§51, вопросы		
53	Органы равновесия, обоняния, вкуса, к\м чувствительности.		§ 52, разобрать статью «Основные положения главы 12».		
54	<b><u>Контрольная работа №7</u></b> <b><i>Анализаторы.</i></b>				
	<b><i>ВНД</i></b> (4 часа)				
55	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Программы поведения		§53		
56	Программы поведения.	Л.Р.№ 13	§54, вопросы		
57	Сон и сновидения.		§55  Сообщение «Физиология сна»,		

			«Сон и сновидения», «Гигиена сна»		
<b>58</b>	Особенности ВНД человека.	Л.Р.№ 14	§56-57		
	<b>Эндокринная система(1 час)</b>				
<b>59</b>	Железы внутренней секреции и их роль в гуморальной регуляции		§58-59		
	<b>Индивидуальное развитие. (4 часа)</b>				
<b>60</b>	Половая система человека. Строение гамет.		§60, вопросы		
<b>61</b>	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды		§61		
<b>62</b>	Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания человека.		§62		
<b>63</b>	Постэмбриональный период. Становление личности		§63 Подготовка к контрольной работе		
	<b>Итоговый контроль.</b>				

<b>64</b>	Подготовка к контрольной работе. Повторение и обобщение знаний		Подготовка к контрольной работе		
<b>65</b>	<b><u>Итоговая контрольная работа</u></b>				
<b>66</b>	Коррекция знаний, разбор более трудных тем				
<b>67</b>	Коррекция знаний, разбор более трудных тем				
<b>68</b>	<b><u>Итоговый урок</u></b>				

Всего уроков: 68ч.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

в результате изучения курса «Биология. Человек» учащиеся должны уметь:

### Называть:

- общие признаки живых организмов;
- причины и результаты эволюции.

### Характеризовать:

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность организма человека, лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- особенности размножения и развития человека;

### Обосновывать:

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

### Распознавать:

- клетки, ткани, органы и системы органов человека;

**Применять знания:**

— о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

**Делать выводы:**

— о родстве и единстве органического мира;

— об усложнении человеческого организма в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

**Наблюдать:****Соблюдать правила:**

— приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

— здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

## Список литературы

### Интернет ресурсы:

1. [Анатомия и физиология человека](#)  
Научно-популярный сайт  
[www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)
  2. [База знаний по биологии человека](#)  
Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия  
[www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)
  3. [База знаний по биологии человека](#)  
Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия  
[www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru) .
- 
1. Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие.- М.: МИРОС, 1994.- 216 с.
  2. Биология: Справочные материалы: Учеб. Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1994.- 223 с.: ил.
  3. Биология: Справочник школьника.- М.: Филолог. Об-во «Слово»: Ключ-С: АСТ: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996.- 576 с.
  4. Биология: Страна вечных загадок.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.- 302 с.: ил.- (Популярная школьная энциклопедия).
  5. Биология: Школьная энциклопедия.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2004, -990 с.: ил.
  6. Биология: Школьный иллюстрированный справочник.- М.: Росмэн, 1995. - 127 с.
  7. Большая школьная энциклопедия.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 2216 с.: ил.
  8. Воронцов Н. Н, Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учеб. Пособие для 10-11 кл. сред. шк.- М.: Наука, 1996, 256 с.: ил.
  9. Ганты Т. Жизнь и ее происхождение: Кн. учащихся 9 -10 кл..- М.: Просвещение, 1983.- 143 с.: ил.
  10. Геном, клонирование, происхождение человека.- Фрязино: Век «, 2004.- 224 с.: ил.- (Наука для всех)
  11. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого.- М.: Мир, 1984.- 295 с.: ил.
  12. Ердаков Л. Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых).- Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002.- 230 с.: ил.
  13. История жизни на Земле.- М.: Астрель: АСТ, 2001.- 96 с.: ил.- (Энциклопедия для юношества)

