

Администрация города Кургана

Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №67»

«Рассмотрено»

На заседании МО



Протокол № 1

от «28» 08 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Тарабаева М.А.



«29» 08 2014г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №67»

Орлова З.И.

Приказ № 123/1

от «30» 08 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

Составитель: Садовая Елена Григорьевна,
учитель русского языка и литературы

Курган, 2014

Пояснительная записка

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари.

Важнейшими условиями реализации являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 70 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование составлено на основе Федерального государственного стандарта общего образования., сост. Э.Д.Днепров,М., Дрофа, 2004 год,

на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, по программе М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

В работе используется учебник русского языка для 9 класса (авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2005 год

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в 8 классе	3	2
Сложное предложение	3	
Сложносочиненное предложение	6	2
Сложноподчиненное предложение	19	5
Бессоюзное сложное предложение	8	1
Сложные предложения с разными видами связи	3	2
Систематизация и обобщение изученного в 9 классе	10	5
Всего часов	53	17

По итогам изучения каждого раздела программы проводятся контрольные и тестовые работы

Тема работы	Количество часов
Сложносочиненное предложение	1
Виды придаточных предложений	1
Сложноподчиненное предложение	1
Бессоюзное сложное предложение	1
Комплексный анализ текста	3
Рецензия на текст	1
Итоговый тест в форме ОГЭ	2
Всего часов	10

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методический комплект для 9 класса

1. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Учебник русского языка 9 класс
2. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2007
3. Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2007
4. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2007
5. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2007
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007
7. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
8. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	Цель	Наглядность, методы	Развитие речи	Дата проведения
1	Международное значение русского языка	Дать понятие «Мировые языки»	Рассказ учителя		
2	Развитие речи. Письменная и устная речь. Монолог и диалог.	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом	Работа по группам	Монологическая речь	
3	Развитие речи. Стили языка.	Повторить знания учащихся по определению функциональных стилей языка	Таблица «Стили литературного языка»	Анализ текстов из художественных произведений	
4	Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения	Повторить ЗУН по теме «Простое предложение».	Таблица «Простое предложение»,схемы, правило Карточки с заданиями, опорные схемы	Составление рассказа на грамматическую тему	
5	Повторение. Простое предложение с обособленными членами	Закрепить навыки постановки знаков препинания в простом предложении с обособленными членами	Таблица «Простое предложение»,схемы, правило Карточки с заданиями, опорные схемы	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
6	Обращение, вводные слова и конструкции	Повторить особенности пунктуации в предложениях с обращениями и вводными словами	Таблица «Простое предложение»,схемы, правило Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
7	Сложное предложение. Союзные и бессоюзное предложения.	Повторить и углубить сведения о сложном предложении	Таблица «Сложносочиненные предложения» Работа по группам	Конструирование предложений Анализ предложений	
8	Разделительные и выделительные знаки препинания. Функции	Развитие умений определять функции знаков препинания	Карточки с заданиями, опорные схемы	Составление рассказа на грамматическую тему	

	знаков препинания.				
9	Интонация сложного предложения	Показать роль интонации в сложном предложении		Конструирование предложений Анализ предложений	
10	Понятие о сложносочиненных предложениях. Смысловые отношения в ССП.	Отработать умения отличать ССП от простых предложений с однородными членами	Таблица «Сложносочиненные предложения»	Конструирование предложений Анализ предложений	
11-12	Знаки препинания в ССП	Отработать умения определять смысловые отношения между частями ССП, расставлять знаки препинания	Таблица «Сложносочиненные предложения» Карточки с заданиями, опорные схемы	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
13-14	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения о способностях человека	Развивать умения излагать мысли автора и формулировать свои мысли развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом развитие наблюдательности; через восприятие текста воспитывать умение понимать (чувствовать) внутренний мир (душевное состояние) героя.	Текст изложения	Написание изложения	
15	Обобщение по теме ССП	Повторение и обобщение сведений о ССП, закрепление навыков пунктуации	Таблица «Сложносочиненные предложения» Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
16	<i>Контрольный диктант</i>	проверка знаний учащихся; уметь классифицировать орфографические, пунктуационные ошибки			
17	<i>Работа над ошибками</i>	Повторение и обобщение сведений о ССП, закрепление навыков пунктуации	Таблица «Сложносочиненные предложения» Карточки с заданиями, опорные схемы Работа по группам	Составление рассказа на грамматическую тему	
18	Понятие о сложноподчиненных предложениях	Формировать умения находить главные и придаточные предложения	Карточки с заданиями	Конструирование предложений Анализ предложений	
19	Место придаточного предложения.	Развитие умения правильно определять место придаточного предложения и средства его связи	Схемы предложений	Формирование навыка грамотно пунктуационно	

		с главным, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП		оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
20	Развитие речи. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе работы над картиной, умение последовательно передавать свои мысли, умение составлять план текста; развитие наблюдательности;	Репродукция картины	Написание сочинения по картине	
21	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточных предложениях	Показать отличие союзов от союзных слов в СПП, развитие умений правильно расставлять знаки препинания	Таблица по теме урока Работа по группам	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
22	Роль указательных слов в СПП	Развитие умений находить главное предложение с указательными словами и без них, развитие умений правильно расставлять знаки препинания	Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
23	Развитие речи. Сжатое изложение «Этимология»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: владение полученной информацией, развитие навыков написания сжатого изложения, последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста;	Текст изложения	Написание изложения	
24	СПП с придаточными определительными	Формирование умений находить придаточные определительные Оработка умений определять смысловые отношения между частями СПП	Таблица «СПП» придат. определительными» Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
25	СПП с придаточными изъяснительными	Формировать умения определять место придаточных изъяснительных, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП	Таблица «СПП» придат. изъяснительными» Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
26	<i>Проверочный диктант</i>	Проверить ЗУН по теме СПП			
27	<i>Работа над ошибками</i>	Повторение и обобщение	Карточки с заданиями,	Составление рассказа на	

		сведений о СПП, закрепление навыков пунктуации	опорные схемы	грамматическую тему	
28	Развитие речи. Изложение-восстановление текста по упражнению 106	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; развитие наблюдательности; через восприятие текста	Текст изложения	Написание изложения	
29	СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные места и времени	Формировать умения различать виды придаточных обстоятельственных Формирование умения распознавать придаточные места и времени	Таблица « Виды обстоятельственных предложений» Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
30	СПП с придаточными причины, условия, уступки	Формировать умения различать придаточные причины, условия, уступки,	Таблица по теме урока Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
31	СПП с придаточными цели, следствия	Формирование умения отражать строение сложноподчиненного предложения в вертикальных схемах, закрепление умения видеть в предложениях главную и придаточные части, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП	Таблица по теме урока Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
32	Развитие речи. Анализ текста.	Формировать навыки комплексного анализа текста, развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: владение полученной информацией, развитие наблюдательности;	Карточки с заданиями Работа по группам	Работа с текстом	
33	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	Формировать умения различать придаточные сравнительные, образа действия, меры и степени	Таблица «СПП с придаточными образа действия и степени»	Конструирование предложений Анализ предложений	
34	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений»	Формирование умения отражать строение сложноподчиненного предложения в вертикальных схемах, закрепление умения	Схемы СПП, Карточки с заданиями, опорные схемы	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные	

		видеть в предложениях главную и придаточные части, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП		конструкции в письменной речи.	
35	Развитие речи. Сочинение по картине В.П.Фельдмана «Родина»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе работы с сочинением по картине, умение последовательно передавать увиденное, умение составлять план текста;	Репродукция картины	Написание сочинения по картине	
36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	Познакомить со СПП с несколькими придаточными отработка навыка постановки знаков препинания в СПП	Схемы СПП, таблица «СПП с несколькими придаточными» Работа по группам	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
37	Виды подчинительной связи.	Дать понятие о разных видах связи в СПП, развитие умения определять вид связи в предложениях	Карточки с заданиями, опорные схемы	Формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи.	
38	Синтаксический разбор СПП	Развитие и закрепление навыков синтаксического разбора СПП, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП	Таблица «Классификация БСП» Работа по группам	Конструирование предложений Анализ предложений	
39	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в БСП	Таблица « знаки препинания в БСП» Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
40	<i>Контрольный диктант</i>	проверка знаний учащихся; уметь классифицировать орфографические и пунктуационные ошибки			
41	<i>Работа над ошибками</i>	Повторение и обобщение сведений о СПП, закрепление навыков пунктуации	Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
42	Бессоюзное сложное предложение. Интонация в БСП	Формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в БСП	Таблица « знаки препинания в БСП»	Составление рассказа на грамматическую тему	

		.Совершенствовать навыки постановки знаков препинания			
43	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в БСП Совершенствовать навыки постановки знаков препинания	Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
44	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения « Герой нашего времени»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: владение полученной информацией, определение стиля и типа речи, умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; развитие наблюдательности; через восприятие текста воспитывать умение понимать (чувствовать) внутренний мир (душевное состояние) героя.	Текст изложения	Написание изложения	
45	Двоеточие в БСП	Совершенствовать навыки постановки двоеточия в БСП	Таблица по теме урока	Конструирование предложений Анализ предложений	
46	Тире в БСП.	Совершенствовать навыки постановки тире в БСП	Таблица Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
47	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Повторить ЗУН по теме БСП .Формирование умений правильно ставить знаки препинания	Тексты, план анализа	Конструирование предложений Анализ предложений	
48	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Повторить ЗУН по теме БСП .Систематизировать знания учащихся о постановке запятой в БСП	Тест Работа по группам	Конструирование предложений Анализ предложений	
49	<i>Контрольный диктант.</i>	проверка знаний учащихся; уметь классифицировать орфографические и пунктуационные ошибки	Схемы разбора		

50	<i>Работа над ошибками.</i>	Повторение и обобщение сведений о БСП, закрепление навыков пунктуации	Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
51-52	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знакомство со сложными предложениями с разными видами союзной и бессоюзной связи. отработка навыка постановки знаков препинания. Развитие логического мышления, умения доказывать свою точку зрения и отстаивать ее.	Таблица « Сложные предложения с различными видами связи»	Конструирование предложений Анализ предложений	
53	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Развитие навыков разбора сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. отработка навыка постановки знаков препинания.	тесты Работа по группам	Конструирование предложений Анализ предложений	
54-55	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Дядя Гиляй»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: владение полученной информацией, определение стиля и типа речи, умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; развитие наблюдательности; через восприятие текста воспитывать умение понимать (чувствовать) внутренний мир (душевное состояние) героя.	Текст изложения Карточки с заданиями	Написание изложения	
56	Систематизация и обобщение изученного. Фонетика и графика.	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями	Составление рассказа на грамматическую тему	
57	Развитие речи. Публичная речь.	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом	Работа по группам	Развитие монологической речи	
58	Лексика и фразеология	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями, опорные схемы	Составление рассказа на грамматическую тему	
59	Морфемика	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями	Составление рассказа на грамматическую тему	

60-61	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Храм Покрова на Нерли»	развитие устной и письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом: владение полученной информацией, определение стиля и типа речи, умение последовательно передавать прочитанное, умение составлять план текста; развитие наблюдательности; через восприятие текста	Текст изложения Репродукция картины	Написание изложения	
62	Морфология	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями, опорные схемы Работа по группам	Составление рассказа на грамматическую тему	
63-64	Синтаксис и синтаксический разбор предложения.	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями, опорные схемы	Конструирование предложений Анализ предложений	
65-66	РР Комплексный анализ текста	развитие письменной речи учащихся в процессе осмысленной работы с текстом	Текст для анализа	Составление собственного высказывания	
67-68	Пунктуация и пунктуационный разбор предложения	Повторить трудные вопросы раздела	Карточки с заданиями, опорные схемы Работа по группам	Конструирование предложений Анализ предложений	
69	Итоговый тест за год в форме ЕГЭ	Проверить ЗУН за курс IX класса	Тест по вариантам		
70	Обобщение изученного и подведение итогов.	Проверить ЗУН за курс IX класса	Карточки с заданиями, опорные схемы	Составление рассказа на грамматическую тему	